



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(HAZIRLIK, 9,10,11 VE 12. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

2025

İÇİNDEKİLER

1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI	8
1.4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	9
1.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	10
2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR	12
HAZIRLIK	12
9. SINIF	19
10. SINIF	30
11. SINIF	42
12. SINIF	54

1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

Öğretim programlarının temel öğeleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin benimsediği ilke ve yaklaşımlar ile bu modelin bileşenlerine göre şekillendirilmiştir. *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*yla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim anlayışına uygun biçimde birey, çevre ve topluma ilişkin değerlerin desteklenmesi, öğrenme-öğretme sürecinin bu değerlerle zenginleştirilerek bireyin topluma ve çevreye duyarlı bir niteliğe ulaştırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*nda spor yapma alışkanlığı kazanan, spor kültürünü içselleştiren, yardımseverlik, dostluk, saygı vb. değerleri referans alarak davranış geliştiren, etik, ahlaki ilkelere uygun eylemlerde bulunan, millî, manevî, kültürel değerlerle beslenen, dürüst, ahlaklı, sportmen bireylerin yetiştirilmesi esas alınmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin grup içi ve bireysel sorumluluk alması teşvik edilerek öğrenmeye ilişkin eğilimlerinin ve sosyal-duygusal becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. İçerik, bu hedefler doğrultusunda hem beceriler arası hem de disiplinler arası ilişki kurularak mümkün olduğunca gerçek yaşam gereksinimleri çerçevesinde yapılandırılmıştır.

*Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*nda öğrencilerin merkeze alındığı öğretim yöntem ve teknikleri temel alınmaktadır. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkân sağlayan yöntem ve tekniklerle farklılaştırılmış öğrenme ortamları örneklendirilmektedir. Bu yolla öğrencilerin hareket ve sosyal yaşam becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*nın odağında beden eğitimi oyun ve spor alan becerileri yer almaktadır. Bununla birlikte bu program; kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, eğilimler ve değerleri de dikkate alan bütüncül bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Programın içeriği, öğrencilerin bakış açısını geliştirecek biçimde disiplinler arası bir yaklaşımla ele alınmış; biyoloji, edebiyat, görsel sanatlar, müzik, psikoloji, tarih vb. disiplinlerden yararlanılarak oluşturulmuştur.

*Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*yla sağlıklı yaşam kültürü edinmek, sportif faaliyetler için gerekli fiziksel kapasiteyi üst seviyede tutmak ve fiziksel aktiviteyi bir yaşam biçimi olarak benimsemek amaçlanmaktadır. Program; zindelik ve fiziksel aktivite, spor eğitimi, spor kültürü olmak üzere üç tema şeklinde oluşturulmuştur. Temalardaki içerikler, *Beden Eğitimi ve Spor Dersi*nin özel amaçları doğrultusunda birbirini destekleyecek biçimdedir.



Şema 1: Beden Eğitimi ve Spor Dersi Temalar

*Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*ndaki öğrenme çıktıları; öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde edinmeleri beklenen alan becerileri, kavramsal beceriler ve bu dersin içeriği ile ilişkilendirilerek hazırlanmıştır. Programda yer alan becerilerin edinilmesinde atılacak zihinsel ve psikomotor adımlar süreç bileşeni olarak adlandırılmaktadır. Öğrenme çıktısına yönelik oluşturulan öğrenme-öğretme yaşantılarının düzenlenmesi ve etkinliklerin tasarımında süreç bileşenleri esas alınmıştır.



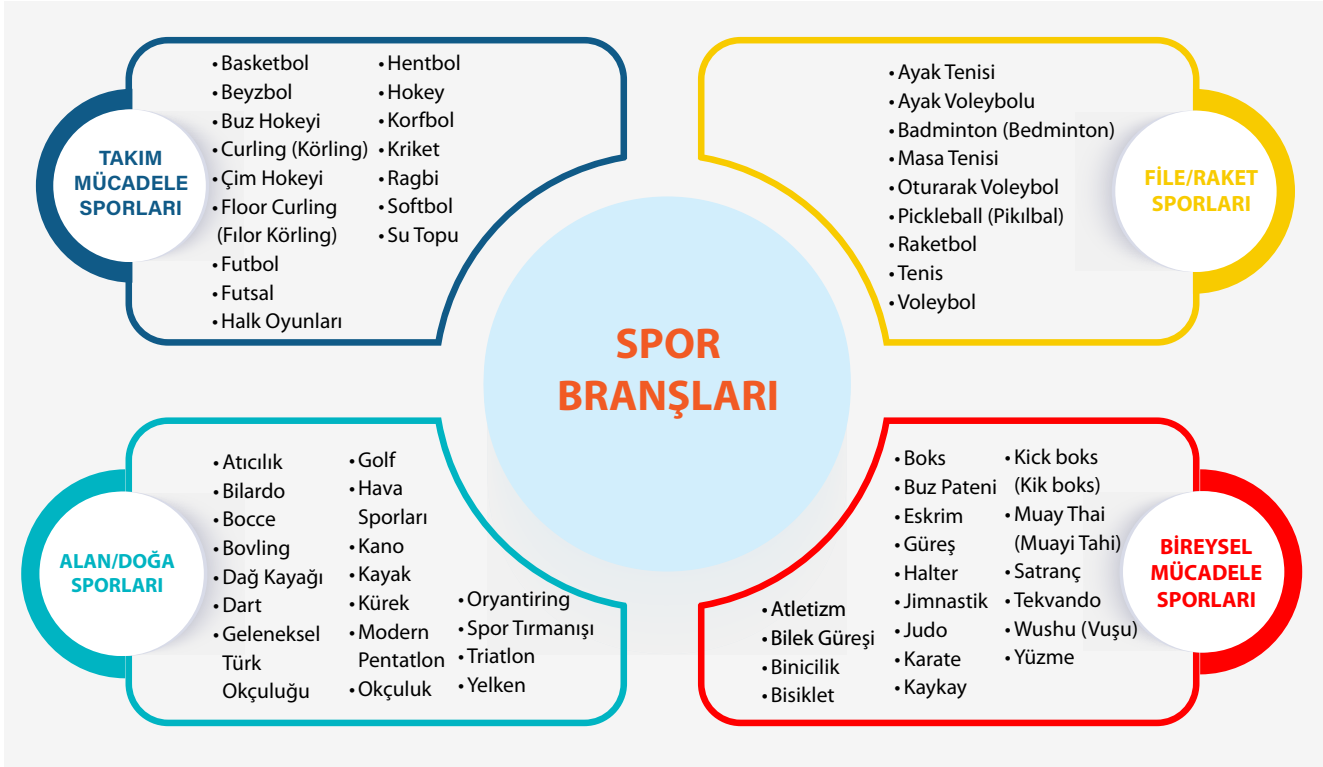
Süreç bileşenleri, öğrencinin beceri gelişiminin izlenmesi ve süreç odaklı değerlendirme yapılması için önemli kanıtlar içerir. Öğretim programında öğrencilerin günlük hayatta gözlemlediği veya deneyimlediği konuların ilişkilendirilmesine ve çıkarım yapmalarının desteklenmesine özen gösterilmiştir. Bu şekilde öğrenciler hem öğrenme çıktıları hem de programlar arası bileşenler çerçevesinde edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamla ilişkilendirebileceklerdir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin

1. Hayat boyu egzersiz alışkanlığı edinmenin sağlığa etkilerini yorumlamaları,
2. Millî birlik ve beraberliğimizin pekiştirildiği spor kültürü ve birikimine sahip olmaları,
3. Spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlamaları,
4. Olimpiyat oyunları hakkında bilgi edinmeleri,
5. Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemi fark etmeleri,
6. Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi yorumlamaları,
7. Adil oyun anlayışına uygun hareket edebilmeleri,
8. Millî spor politikalarının Türk sporuna etkisine yönelik bakış açısı geliştirmeleri,
9. Sporcu sakatlanmalarını önlemeye ilişkin ilkeleri kavramaları,
10. Olimpizmin toplumlar arası ilişkideki önemini kavramaları,
11. Geleneksel Türk sporlarıyla ilgili bilgi edinmeleri,
12. E-sporu (elektronik spor) modern sporla karşılaştırmaları,
13. Sporun diplomatik gücü hakkında çözümleme yapmaları,
14. Türk spor tarihinde yer edinmiş örnek Türk sporcuları tanımaları,
15. Beden eğitimi ve sporda ritmin önemini kavramaları,
16. Performansa ilişkin fiziksel uygunluk bileşenlerini sağlayabilmeleri,
17. Takım mücadele, bireysel mücadele, alan/doğa, file/raket sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergilemeleri,
18. Takım mücadele, bireysel mücadele, alan/doğa, file/raket sporlarında taktik ve strateji geliştirmeleri,
19. Beden eğitimi ve spor dersi ile kendi ilgi ve yeteneklerini keşfetmeleri amaçlanmaktadır.

1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni" temel alınarak yapılandırılmıştır. Derslerin tasarlanması, materyallerin hazırlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlanmasında bu ortak metin dikkate alınmalıdır. Eğitim öğretim faaliyetleri, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni"nde yer alan öğrenci profiline ulaşılmasını sağlayacak biçimde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*nda öğrenme-öğretme uygulamalarında kullanılan yöntem ve teknikler örnek niteliğinde verilmiştir. Bu program; etkinliklerin yapısı, öğrenci sayısı vb. etkenlere göre öğretmenlerin yöntem ve tekniklerde değişiklik yapabilecekleri şekilde tasarlanmıştır.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı* kademeli uygulanacağından bir önceki kademeye ilgili ön öğrenme eksiklikleri zümre öğretmenlerince tespit edilir; bu eksiklikleri gidermeye yönelik içerik, eğitim öğretim yılı başında zümre toplantılarında karara bağlanır ve eğitim öğretim sürecinde uygulanır.
- Temalara ayrılan süre öğretim programında belirtilmiştir. Okul ve çevre şartları dikkate alınarak zümre öğretmenleri kararıyla öğrenme çıktılarının işleniş sıralamasında değişiklik yapılabilir.
- Şema 2'de yer alan branşlardan hazırlık sınıfında takım mücadele ve file/raket sporlarından birer tane, dokuzuncu sınıfta takım mücadele ve file/raket sporlarından birer tane, onuncu sınıfta bireysel mücadele ve alan/doğa sporlarından birer tane, on birinci sınıfta takım mücadele ve file/raket sporlarından birer tane, on ikinci sınıfta bireysel mücadele ve alan/doğa sporlarından birer tane seçilerek uygulanacaktır. Bir sınıf seviyesinde belirlenen spor branşı başka bir sınıf seviyesinde seçilemeyecektir.



Şema 2: Spor Branşları

- Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine yönelik oluşturulan süreçlerin öğrenme-öğretme yaşantılarında yürütülmesi esastır. Bununla birlikte öneri niteliğindeki uygulamalarla ilgili temanın öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri başta olmak üzere ilişkilendirilen tüm eğilimler ve programlar arası bileşenler dikkate alınarak planlamalar yapılabilir ve uygulamalar bu doğrultuda farklılaştırılabilir.
- Eğitim öğretim süreçlerinde Türkçenin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilmelidir.
- Öğrencilerin etkin katılımının sağlandığı bir öğrenme ortamı ve düşüncelerin özgürce paylaşıldığı, sosyal-duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği bir sınıf iklimi oluşturulmalıdır.
- Bilgi ve beceriler içerik çerçevesiyle yeni anlamlı bütünler oluştururken eğilimler, programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri) öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir. Eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerilerinin notla değerlendirilmesi yerine gelişimi değerlendirmek amacıyla performans görevleri, ödev vb. ölçme ve değerlendirme araçlarında ve dereceli puanlama anahtarlarında dikkate alınan ölçütler arasında bu program bileşenlerine de yer verilebilir. Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilere bütüncül bir bakış açısı kazandıran, kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesine hizmet eden, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini işe koştan, disiplinler arası ilişkileri görmeyi kolaylaştıran kapsamlı bir çerçevede sunulmuştur. Öğretmen kılavuz kitabı yazım sürecinde öğrenme-öğretme yaşantıları dikkate alınarak güncel içeriklere ve farklı ilişkilendirmelere yer verilebilir.
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ve öğrenme profilleri göz önünde bulundurularak öğrenme çıktılarıyla tutarlı ve farklı öğretim materyalleri yapılandırılmalı ve kullanılmalıdır. Öğretim materyalleri hazırlanırken zümre öğretmenleri ve diğer branş öğretmenleriyle iş birliği yapılmalıdır.
- Öğrenciler; okulun ve çevrenin imkânları dikkate alınmak suretiyle ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okul dışı sportif faaliyetlere (spor kulüpleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kurslar vb.) ailelerle iş birliği yapılarak yönlendirilmeli ve onlara rehberlik edilmelidir. Bu süreçte öğrenciler yakından takip edilmeli, rehberlik servisi ve zümre öğretmenleri ile iş birliği hâlinde olunmalıdır.

Programın Bileşenleri

- Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*nda alan becerilerinin yanı sıra öğrencilere kavramsal, sosyal-duygusal beceriler, okuryazarlık becerileri, disiplinler arası bakış açısı, değerler ve eğilimlerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu nedenle beden eğitimi ve spor dersi, programda sıralanan ve öğrenme-öğretme yaşantılarıyla ilişkilendirilen bileşenler dikkate alınarak planlanmalıdır.



- Bilgi ve beceriler, içerik çerçevesiyle anlamlı bütünlük oluştururken programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler, okuryazarlık becerileri) öğrenmenin anlamlı bir parçası hâline getirilmelidir.

Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’nda öğrenme kanıtları olarak sunulan ölçme ve değerlendirme araçları, süreç ve ürüne dayalı değerlendirme yapmak amacıyla tasarlanmıştır. Ölçme ve değerlendirme araçları belirlenirken bunların temalarda yer verilen tüm öğrenme çıktılarına kapsaması hedeflenmiştir. Her temada bulunan ölçme ve değerlendirme araçları, öğretmenlere örnek teşkil etmesi amacıyla sunulmuştur. Öğretmenlerden bu araçları kullanmaları, gerekli durumlarda uyarlamaları veya farklı araçları sürece dâhil etmeleri beklenmektedir. Farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılması durumunda bu araçların temadaki öğrenme çıktısı ve süreç bileşenlerini ölçebilecek yapıda olmasına dikkat edilmelidir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’nda verilen her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtı sunulmuştur. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri öğrenme-öğretme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için kanıtlar bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilmelidir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde günlük yaşamla ilgili, uzak ya da yakın çevrede karşılaşılabilecek ilgi çekici problemlere dair görevler verilmeli, öğrenciyi yargılayıcı nitelik taşımayan ve güdüleyen geri bildirimler sağlanmalı, dijital teknolojilerden yararlanılmalıdır.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’ndaki temalarda yer alan öğrenme çıktılarının ölçülmesinde dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi vb. ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlanılmalıdır. Öğrenmeler süreç boyunca izlenmeli, değerlendirilmeli ve öğrencilere geri bildirimde bulunulmalıdır. Geri bildirim; öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarına yönelik verilmesinin yanında öğrencilerin değerlendirme süreçlerine katıldığı öz, akran değerlendirme formu vb. ölçme ve değerlendirme araçlarının incelenerek kendilerine yönelik nesnel değerlendirme yapmalarına katkı sağlaması bakımından önemlidir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’nın her temasında en az bir performans görevine yer verilmiştir. Bu görevlerde bir egzersiz programı hazırlama, sunum yapma, hareket becerilerinin kullandığı bir oyunu (on pas, yönsüz oyun vb.) grup hâlinde tasarlayıp oynama, antrenman planlama, bilgi görseli hazırlama vb. konularda öğrencilerden performans sergilemesi beklenir.
- Performans görevlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarına ait ölçütler belirlenirken öğrenme çıktısının süreç bileşenleri ve performans görevinin özellikleri dikkate alınmıştır.
- Öğrenme-öğretme yaşantılarında önerilen performans görevlerinin nasıl ölçülebileceği öğrenme kanıtlarında belirtilmiştir.

Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*, öğrencinin bütünsel gelişimini esas almaktadır. Bu gelişimi sağlayabilmek amacıyla öğrenme-öğretme yaşantılarında sunulan etkinlikler; ilgili öğrenme çıktısı, programlar arası bileşenler ve eğilimlerin kazandırılmasına yönelik hazırlanmıştır. Programın öğrenme-öğretme yaşantıları bölümünde örnekler sunulmuştur. Öğretmenlerden bu örneklerden yola çıkarak öğrenci gruplarının özelliklerine göre öğrenme yaşantılarını uyarlamaları, değiştirmeleri veya yeni etkinlikler oluşturmaları beklenmektedir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’nda her tema için temel eğitim düzeyindeki öğretim programlarında ve önceki sınıf düzeylerinde yer alan konular göz önüne alınarak temel kabuller belirlenmiştir. Öğrenme yaşantıları uygulanırken ön değerlendirme sürecinde öğrencilerin temel kabullerde yer alan bilgiye sahip olma durumlarının kontrol edilmesi, gerekli durumlarda temel kabullere ilişkin öğrenme ihtiyaçlarının karşılanması beklenmektedir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı*’nın uygulanmasında yaşantısal öğrenmenin esas alınması, uygulamaya dayalı bir süreç yapılandırılması gerekmektedir. Bu süreci desteklemek üzere öğrenciyi merkeze alan öğretim yöntemlerine (soru-cevap, tartışma, gösteri, beyin fırtınası, iş birliği öğrenme vb.) yer verilmelidir. Program, öğrencinin çok yönlü gelişimine katkı sağlayacak öğretim yöntem ve teknikleriyle zenginleştirilmelidir. Programın uygulanmasında öğrenme süreci; öğretmenin rehber ve kolaylaştırıcı rolünü üstleneceği, öğrencinin merkeze alınacağı ve aktif katılımının sağlanacağı şekilde düzenlenmelidir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı* bütüncül eğitim anlayışına göre yapılandırılmıştır. Bu nedenle disiplinler ve beceriler arası ilişkileri kapsayan yapıların kurulmasına önem verilmelidir.

Farklılaştırma

- Öğretim sürecinin düzenlenmesinde öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar göz önüne alınmalıdır. Bu amaçla öğretim sürecinin öğrenci ihtiyaçlarına göre şekillendirilmesi için öğretimin farklılaştırılması yoluna gidilmelidir. Bu kapsamda farklılaştırma bölümünde zenginleştirme ve destekleme başlıkları altında öneriler sunulmuştur. Farklılaştırma kapsamındaki etkinlikler; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve isteklerinden hareketle öğretmenlerce planlanıp öğrencilere uygulanmalıdır.
- Farklılaştırma sürecinde öğrencilerin hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme profilleri dikkate alınmalı; içerik, süreç ve ürün bu özelliklere uygun hâle getirilmelidir. Bu kapsamda aynı öğrenme çıktısına ulaşabilmek için zenginleştirici ve destekleyici etkinlikler yoluyla tüm öğrencilere öğrenme fırsatları sağlanmalıdır.

1.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMA, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOLARI

HAZIRLIK SINIFI BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE	2	12	16
2. SPOR EĞİTİMİ	4	56	77
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	7
TOPLAM	6	72	100

9. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE	2	10	14
2. SPOR EĞİTİMİ	4	52	72
3. SPOR KÜLTÜRÜ	3	6	9
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5
TOPLAM	9	72	100

10. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE	3	10	14
2. SPOR EĞİTİMİ	4	52	72
3. SPOR KÜLTÜRÜ	2	6	9
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5
TOPLAM	9	72	100

11. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE	2	10	14
2. SPOR EĞİTİMİ	4	52	72
3. SPOR KÜLTÜRÜ	3	6	9
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5
TOPLAM	9	72	100

12. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktısı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE	2	10	14
2. SPOR EĞİTİMİ	4	52	72
3. SPOR KÜLTÜRÜ	2	6	9
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5
TOPLAM	8	72	100

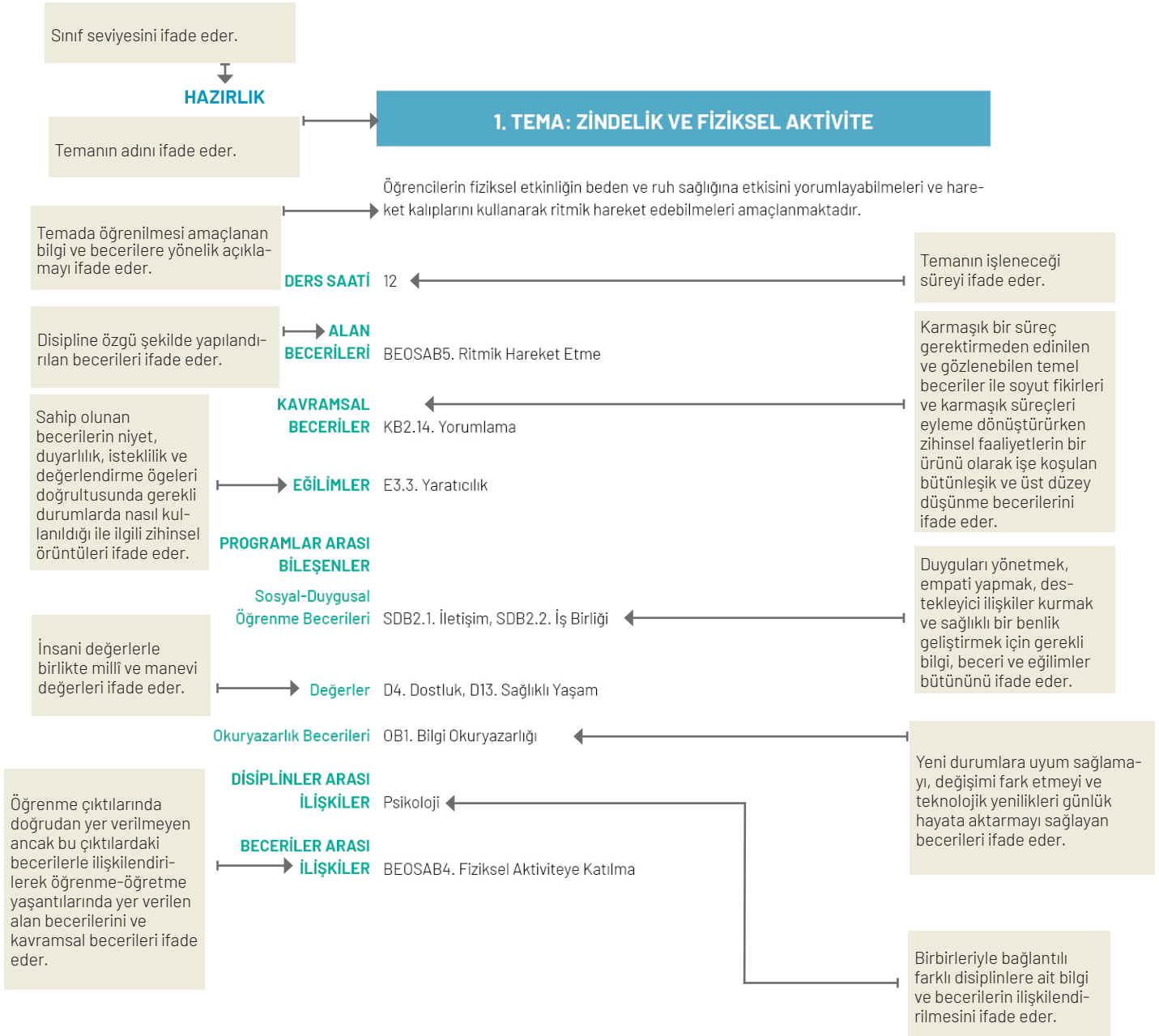
*Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

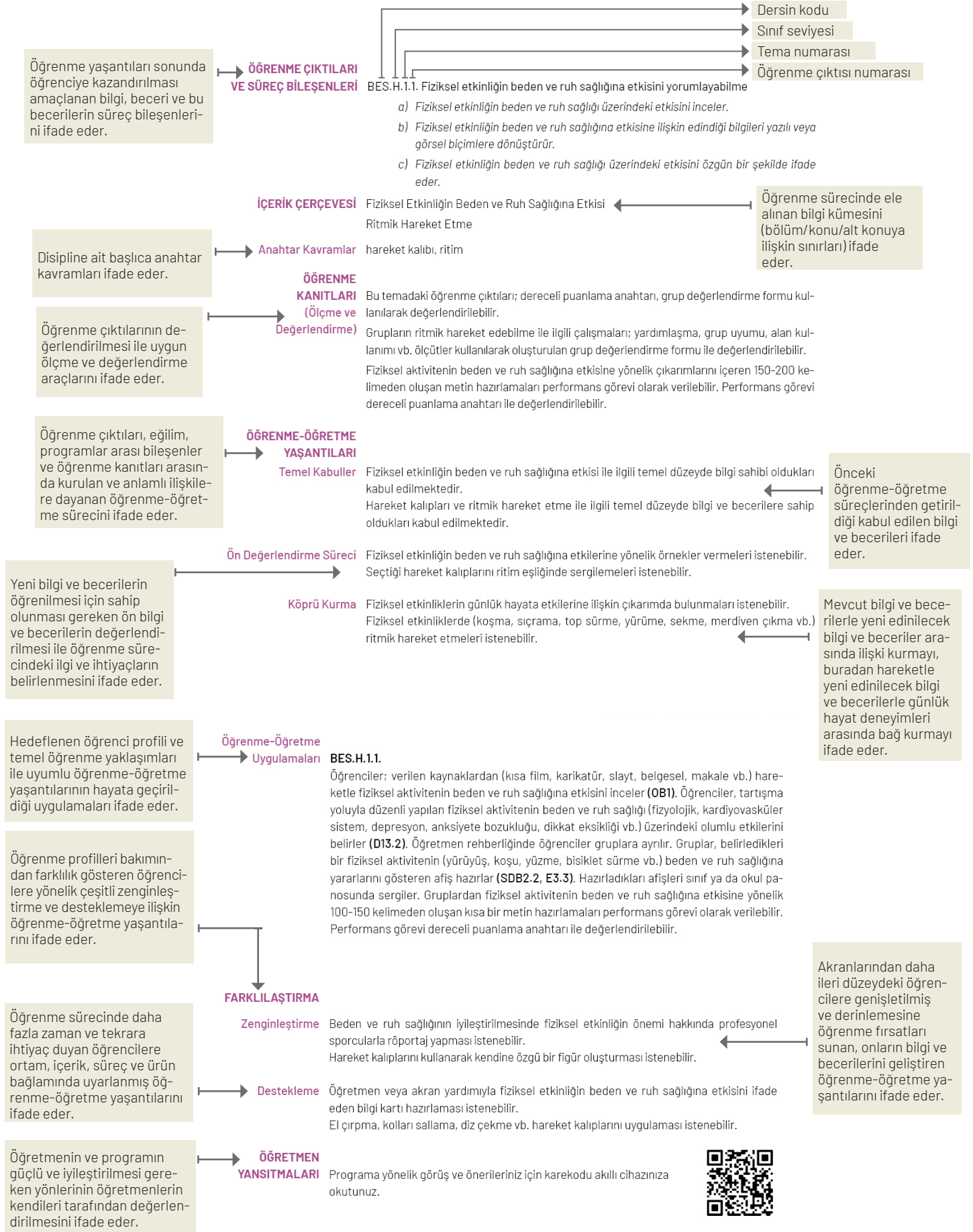
1.4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI	FORMA SAYISI*	KİTAP EBADI
HAZIRLIK SINIFI	4-6	19,5 cm X 27,5 cm
9. SINIF	5-7	19,5 cm X 27,5 cm
10. SINIF	5-7	19,5 cm X 27,5 cm
11. SINIF	5-7	19,5 cm X 27,5 cm
12. SINIF	5-7	19,5 cm X 27,5 cm

*Forma sayıları alt ve üst sınır olarak verilmiştir.

1.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI





2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA YER ALAN SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR

HAZIRLIK

1. TEMA: ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE

Öğrencilerin fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkisini yorumlayabilmeleri ve hareket kalıplarını kullanarak ritmik hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 12

ALAN BECERİLERİ BEOSAB5. Ritmik Hareket Etme

KAVRAMSAL BECERİLER KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Psikoloji

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB4. Fiziksel Aktiviteye Katılma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.H.1.1. Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkisini yorumlayabilme

- Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkisini inceler.*
- Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkisine ilişkin edindiği bilgileri yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.*
- Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığı üzerindeki etkisini özgün bir şekilde ifade eder.*

BES.H.1.2. Hareket kalıplarını kullanarak ritmik hareket edebilme

- Verilen ritmi algılar.*
- Ritme göre hareket kalıplarını uygular.*
- Hareket kalıplarını farklı ritimler eşliğinde sergiler.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Fiziksel Etkinliğin Beden ve Ruh Sağlığına Etkisi

Ritmik Hareket Etme

Anahtar Kavramlar

hareket kalıbı, ritim

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Grupların ritmik hareket edebilme ile ilgili çalışmaları; yardımlaşma, grup uyumu, alan kullanımı vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Fiziksel aktivitenin beden ve ruh sağlığına etkisine yönelik çıkarımlarını içeren 150-200 kelimeden oluşan metin hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkisi ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Hareket kalıpları ve ritmik hareket etme ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkilerine yönelik örnekler vermeleri istenebilir.

Seçtiği hareket kalıplarını ritim eşliğinde sergilemeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Fiziksel etkinliklerin günlük hayata etkilerine ilişkin çıkarımda bulunmaları istenebilir.

Fiziksel etkinliklerde (koşma, sıçrama, top sürme, yürüme, sekme, merdiven çıkma vb.) ritmik hareket etmeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.H.1.1.

Öğrenciler, verilen kaynaklardan (kısa film, karikatür, slayt, belgesel, makale vb.) hareketle fiziksel aktivitenin beden ve ruh sağlığına etkisini inceler (**OB1**). Öğrenciler, tartışma yoluyla düzenli yapılan fiziksel aktivitenin beden ve ruh sağlığı (fizyolojik, kardiyovasküler sistem, depresyon, anksiyete bozukluğu, dikkat eksikliği vb.) üzerindeki olumlu etkilerini belirler (**D13.2**). Öğretmen rehberliğinde öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar, belirledikleri bir fiziksel aktivitenin (yürüyüş, koşu, yüzme, bisiklet sürme vb.) beden ve ruh sağlığına yararlarını gösteren afiş hazırlar (**SDB2.2, E3.3**). Hazırladıkları afişleri sınıf ya da okul panosunda sergiler. Gruplardan fiziksel aktivitenin beden ve ruh sağlığına etkisine yönelik 100-150 kelimeden oluşan kısa bir metin hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.H.1.2.

Öğrencilerin ritmik hareketlerle (el çırpma, kolları sallama, diz çekme vb.) ısınmaları sağlanır. Verilen ritimler (alkış, düdük, melodi vb.) dinlenerek bu ritimlerin algılanması sağlanır. Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde gruplara ayrılır. Gruplar, algıladıkları ritimlere göre hareket kalıplarını farklı seviye (yüksek-alçak), yön (ileri-geri, sağa-sola vb.) ve hızlarda (yavaş, orta, yüksek) uygular (**SDB2.2**). Uygulama esnasında arkadaşlarına yapıcı geri bildirimler vermeleri istenir (**SDB2.1, D4.1**). Gruplardan ritim eşliğinde uyguladıkları hareket kalıplarıyla koreografi oluşturmaları istenir (**E3.3, D7.2**). Oluşturulan koreografiler gruplar tarafından sergilenir (**BE0SAB4**). Öğrenciler, hafif tempolu yürüyüş yaparak soğuma hareketlerini gerçekleştirirler. Gruplar birbirlerinin performanslarını izler. Performanslar; hareketlerin çeşitliliği, grup uyumu, alan kullanımı vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Beden ve ruh sağlığının iyileştirilmesinde fiziksel etkinliğin önemi hakkında profesyonel sporcularla röportaj yapması istenebilir.
Hareket kalıplarını kullanarak kendine özgü bir figür oluşturması istenebilir.

Destekleme

Öğretmen veya akran yardımıyla fiziksel etkinliğin beden ve ruh sağlığına etkisini ifade eden bilgi kartı hazırlaması istenebilir.
El çırpma, kolları sallama, diz çekme vb. hareket kalıplarını uygulaması istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: SPOR EĞİTİMİ

Öğrencilerin takım mücadele sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, takım mücadele sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri, file/raket sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, file/raket sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 52

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB.1. Hareketi Sergileme, BEOSAB.3 Taktik ve Strateji

**KAVRAMSAL
BECERİLER** -

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER** -

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D10. Mütevazılık, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, KB3.3. Eleştirel Düşünme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.H.2.1. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ ortamlarda uygular.

BES.H.2.2. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen takım mücadele sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen takım mücadele sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen takım mücadele sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

BES.H.2.3. Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

BES.H.2.4. Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen file/raket sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen file/raket sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen file/raket sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Belirlenen Takım Mücadele Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen Takım Mücadele Sporunda Taktik ve Stratejiler
Belirlenen File/Raket Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen File/Raket Sporunda Taktik ve Stratejiler

Anahtar Kavramlar -

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme ve etkinliklerdeki performanslar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi; problem tanımı, taktik raporu, bireysel/grupla değerlendirmeler vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan gözlem formuyla değerlendirilebilir.

Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin sergilenmesine yönelik çalışmaların değerlendirilmesinde öz değerlendirme formu kullanılabilir.

Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirmeye yönelik çalışmaların değerlendirilmesinde iş birliği, iletişim, problem çözme, taktik uygulama vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan akran değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinin kullanıldığı hedef oyunlarını (belli bir mesafeden hedefe atış yapma, belirlenen sayıda pas yaparak skor üretme vb.) grup hâlinde tasarlayıp oynamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Oyun alanını etkin bir şekilde kullanabildikleri, rakibin pozisyonuna göre hareket edebildikleri kabul edilmektedir. Müsabaka içindeki skor, rakip stratejisi, oyuncu değişiklikleri, çevresel faktörlere göre taktikleri uyarlayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Müsabakada oyun alanını etkili kullanmanın sonuca etkisine yönelik düşünceleri alınabilir. Müsabaka içindeki taktiklerin hangi durumlarda değiştirileceğine yönelik fikirlerini paylaşmaları istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden izledikleri takım mücadele ve file/raket müsabakasında sergilenen hareket becerilerinin müsabakaya etkisine örnekler vermeleri istenebilir. Yarış/müsabaka koşulları (hava durumu, müsabaka yeri, zamanı vb.) değiştiğinde yeni duruma uyum sağlamaya yönelik taktik ve stratejilerde yapılabilecek değişikliklere örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.H.2.1.

Öğrencilerin gruplara ayrılması sağlanır. Her grup, temel hareket becerilerinin (koşu ve yön değiştirme, arkadaşına pas atma vb.) uygulandığı bir ısınma egzersizi tasarlar (**SDB2.2**). Gruplar, tasarladıkları ısınma hareketlerini uygular. Isınma sonrasında öğrencilerden yaptıkları hareketlerin hangi spor dallarında kullanılabileceğine dair düşüncelerini paylaşmaları istenir (**SDB2.1**). Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin kılavuz eşliğindeki algılanması sağlanır. Öğrenciler, özelleşmiş hareket becerilerini bireysel olarak tekrar eder ve farklı şekillerde deneyerek pekiştirebilirler. Öğrenciler ikiye bölünerek eşleşerek özelleşmiş hareket becerilerinin (pas atma, top kontrolü, top sürme vb.) basamaklarını sırayla birbirine gösterir. Hareket becerilerinin doğru forma ulaşması için eşler birbirine geri bildirimler verir (**D4.1, BEOSAB7**). Öğrenciler, grup çalışması yoluyla müsabaka tasarlar. Gruplardaki öğrenciler, müsabaka için kuralları (sahayı küçültme, süreyi kısaltma, oyuncu sayısının azaltma vb.) belirler. Her grup, tasarladığı müsabakayı seçtiği diğer iki gruba oynatır. Tüm grupların en az bir müsabakaya katılması sağlanır. Öğrenciler, müsabakalarda belirli görevler (savunmacı, hücumcu vb.) üstlenerek oyuna aktif katılır (**D3.4, E2.5**). Müsabakalar sırasında oyuna katılmayan gruplar, diğer grupların oyununu gözlemler. Öğrenciler olay ve durumları çok yönlü bakış açısıyla değerlendirerek grup çalışması yoluyla senaryodaki problem/duruma ilişkin fikirlerini paylaşır (**D14.1**). Öğrenciler, etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu ve yürüyüş yapar. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Belirlenen takım mücadele sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinin kullanıldığı hedef oyunlarını (belli bir mesafeden hedefe atış yapma, belirlenen sayıda pas yaparak skor üretme vb.) grup hâlinde tasarlayıp oynamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi, gözlem formuyla değerlendirilebilir.

BES.H.2.2.

Öğrenciler, etkinliklere hazırlanmak için ısınma hareketlerinin (hafif tempolu koşu, sıçrama, sekme vb.) ardından belirlenen takım mücadele spor dalına özgü esneme hareketleri yapar. Belirlenen takım mücadele spor branşında hücum ve savunmaya yönelik taktik ve strateji senaryosu öğrencilere verilir. Öğrenciler grup çalışması yoluyla senaryodaki problem/duruma ilişkin fikirlerini paylaşır. Gruplar senaryoda belirledikleri problem/durumlara yönelik taktik ve strateji kurgular (**SDB2.2**). Kurgulanan taktik ve stratejilerin uygulanacağı etkinlikler öğretmen rehberliğinde düzenlenir. Gruplar, etkinliklerde hücum ve savunma rollerini değiştirerek taktiksel becerileri pekiştirirler. Etkinliklerin ardından taktik ve stratejileri uygulamak için her grubun birbiriyle karşılaşacağı kısa süreli müsabakalar düzenlenir (**BEOSAB7**). Müsabakada yer almayan diğer gruplar, sahadaki takımları gözlemleyerek taktik ve stratejilerin uygulanmasını çok yönlü bakış açısıyla değerlendirir (**D14.1**). İzleyici gruplar, her müsabakanın sonunda değerlendirmelerinden hareketle müsabakada yer alan öğrencilere yapıcı geri bildirimler verir. Müsabakaların ardından esneme hareketleriyle vücudun soğuması sağlanır. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerileri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

BES.H.2.3.

Öğrenciler ısınma hareketlerini uygulamak için eşleşirler. Eşler gösterip yaptırma tekniğinden yararlanarak ısınma hareketlerini gerçekleştirir. Isınmanın ardından belirlenen file/raket sporunda özelleşmiş hareket becerilerinin (voleybolda manşet, badmintonda clear, masa tenisinde kesme vb.) kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrencilerin algıladıkları becerileri eşli/grupla deneyimlemeleri sağlanır (**SDB2.2**). Öğrenciler hareket becerilerinin (duvarda top sektirme, ritmik vuruşlar yapma, eşli paslaşma vb.) basamaklarını eşli/grupla tekrarlayarak çalışır. Öğrencilerin çalışmalarda birbirlerinin fikirlerini dinleme ve hatalarını fark etmelerinin kendi öğrenmeleri üzerindeki etkisine yönelik çıkarımda bulunmaları sağlanır (**D10.1**). Eşli/grupla yapılan çalışmalarda bire bir rehberlik yapılarak doğru ve yanlış uygulamalar açıklanır. Hareket becerilerinin pekiştirilmesi için etkinlikler (voleybolda smaç hazırlığı sırasında manşet pas çalışması, badmintonda atak yapmaya uygun vuruşlar vb.) oluşturulur. Etkinliklerin zorluk seviyesi (tenis oynarken belirli bir hedefe top vurma, masa tenisinde hızlandırılmış top alışverişi yapma vb.) artırılarak öğrencilerin stres altında sağlıklı karar verme ve duruma uyum sağlama becerileri geliştirilir (**SBD3.1, E1.3**). Etkinliklerin ardından hafif tempolu koşu egzersizleriyle vücudun soğuması sağlanır. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.H.2.4.

Gönüllü bir öğrencinin ısınma hareketlerini arkadaşlarına gösteri yöntemiyle yaptırması sağlanır (**E1.5**). Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Belirlenen file/raket spor dalında taktik ve stratejilerin yazıldığı (rakip takımın zayıf bölgelerini kullanma, oyun alanını geniş tutma, farklı hızlarda vuruş yapma, savunmada dikkatli ve hareketli olma vb.) bilgi kartları her gruba dağıtılır. Gruplar, bilgi kartlarını inceler ve mini oyunlar (voleybolda zayıf bölgeyi keşfet oyunu, tenis/ masa tenisinde yönlendirme oyunu, badminton sahada hâkimiyet oyunu vb.) oluşturur (**SDB2.2, OB1**). Tüm grupların mini oyunları oynaması sağlanır. Oyun esnasında gruplara taktiksel problem/durumlar (Rakibin sürekli kısa servis atması, rakibin hücumda topu boş alana göndermesi, takımın hücum yaparken sürekli hata yapması ve sayı kaybetmesi vb.) sunulur. Grup içindeki her birey verilen problem/duruma yönelik bir çözüm önerisi sunar, ardından tartışarak en uygun öneriyi uygular (**SDB3.2, E3.5, KB3.3**). Mini oyunlar tamamlandıktan sonra grupların kendi taktiklerini geliştirmeleri için müsabakalar organize edilir. Gruplardaki öğrenciler geliştirdikleri taktiğe göre rollerini ve pozisyonlarını belirler. Geliştirilen taktikler, gruplar tarafından düzenlenen müsabakalarda uygulanır. Gruplar, müsabakalarda birbirlerinin performanslarını değerlendirir ve önerilerde bulunur (**D4.1, BEOSAB7**). Öğrenciler, etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu yapar. Öğrencilerin belirlenen file/raket spor dalında taktik ve strateji geliştirebilme becerileri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden belirlenen takım mücadele ve file/raket sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinden oluşan bir seri oluşturması ve uygulaması istenebilir. Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporuna ait antrenman veya müsabaka videosunu taktiksel açıdan değerlendiren bir rapor hazırlaması istenebilir.

Destekleme Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin uygulanmasında nesneleri kontrol etme ve yönlendirme çalışmaları yapması istenebilir. Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunda temel düzeyde taktiklere yönelik senaryoları uygulaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



9. SINIF

1. TEMA: ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE

Öğrencilerin hayat boyu egzersiz alışkanlığı edinmenin sağlığa etkilerini yorumlayabilmeleri ve fiziksel uygunluk bileşenlerinden gücü sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Biyoloji

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB4. Fiziksel Aktiviteye Katılma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.9.1.1. Hayat boyu egzersiz alışkanlığı edinmenin sağlığa etkilerini yorumlayabilme

- a) Hayat boyu egzersiz alışkanlığının sağlığa etkilerini inceler.
- b) Hayat boyu egzersiz alışkanlığının sağlığa etkilerini yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.
- c) Hayat boyu egzersiz alışkanlığının sağlığa etkilerini özgün bir şekilde ifade eder.

BES.9.1.2. Fiziksel uygunluk bileşenlerinden gücü sağlayabilme

- a) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden gücü açıklar.
- b) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden gücü içeren hareketleri uygular.
- c) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden gücü geliştirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hayat Boyu Egzersiz Alışkanlığının Sağlığa Etkileri
Fiziksel Uygunluk Bileşenlerinden Güç

Anahtar Kavramlar egzersiz, güç, sağlık

ÖĞRENME

KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Hayat boyu egzersiz alışkanlığının sağlığa faydaları hakkında hazırlanan metinler dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

Öğrencilerin güç geliştiren hareketler ile ilgili çalışmaları gözlem formuyla izlenebilir.

Öğrencilerden belirledikleri branşa ait bir güç antrenmanı planlamaları performans görevi olarak istenebilir. Performans görevi; belirledikleri branşın antrenman planındaki set ve tekrar sayısı, dinlenme süresi, haftalık sıklığı, şiddeti, egzersiz sayısı vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Egzersiz yapmanın insan vücudunda meydana getirdiği değişiklikler ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Güç ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Egzersiz yapmanın insan bedeninde meydana getirdiği değişikliklere örnekler vermeleri istenebilir.

Güçü geliştirmenin bireylere katkıları ile ilgili beyin fırtınası yapmaları istenebilir.

Köprü Kurma

Günlük hayatta düzenli egzersiz yapma ile sağlıklı olma arasındaki ilişkiye yönelik fikir yürütmeleri istenebilir.

Günlük hayatta güç gerektiren eylemler ile ilgili örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları

BES.9.1.1.

"Hayat boyu egzersiz yapan bireyler ile yapmayan bireyler arasında sağlık açısından ne gibi farklar oluşabilir?", "Egzersiz yapmanın hayatımıza olumlu yönde ne gibi etkileri olabilir?" vb. sorular sorulur. Öğrenciler, verilen kaynaklardan (kısa film, slayt, belgesel, makale vb.) hareketle hayat boyu egzersiz ile sağlık arasındaki ilişkiyi inceler (**OB1., E1.1**). Beyin fırtınası yoluyla hayat boyu egzersiz yapmanın sağlığa faydalarıyla ilgili başlıklar (kas kemik, kalp damar, bağışıklık sistemi, uyku, stres, depresyon vb.) belirlenir. Belirlenen her başlığa bir rakam verilir. Rakamlar pinpon toplarına yazılarak bir torbaya atılır. Sınıf, belirlenen başlık sayısı kadar gruplara ayrılır ve her grubun bir lider seçmesi sağlanır (**SDB2.2**). Grup liderleri torbadan bir top seçer. Gruplar, düzenli egzersiz yapmanın seçilen toptaki rakamın temsil ettiği başlığa etkilerini grup içinde tartışarak belirler ve bunu bir kâğıda yazar (**SDB2.1**). Grup temsilcileri sırayla listesindeki bilgileri okuyarak sınıfla paylaşır. Bütün gruplar; öğrendikleri bilgiler doğrultusunda konunun bağlamından kopmadan hayat boyu egzersiz alışkanlığı edinmenin sağlığa faydalarını ifade eden 150-200 kelimeden oluşan bir metin hazırlayarak sınıf panosunda sergiler (**D13.2**). Hazırlanan metinler dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

BES.9.1.2.

Öğrencilere "Nesneleri hareket ettirmeyi gerektiren güç eylemleri neler olabilir?", "Güç ile yaş arasında nasıl bir ilişki kurulabilir?" vb. sorular sorulabilir. Öğrencilerin çeşitli spor branşlarından örnekler vererek gücü açıklamaları sağlanır. Öğretmen rehberliğinde güç ile ilgili fiziksel uygunluğu geliştiren şınav çekme, merdiven çalışması, ağırlık taşıma, engellerden atlama, mekik çekme vb. egzersizlerden oluşan istasyonlar öğrenciler tarafından hazırlanır. Öğrenciler etkinlik öncesi hafif tempolu koşu, yürüme vb. ısınma hareketleri yaparlar. Hazırlanan istasyonlardaki hareketler öğrencilere gösterilir. Öğrenciler öğretmen rehberliğinde gruplara ayrılır. Her grup bir istasyonda yerini alır. İstasyonlardaki çalışmaları gruplardaki her öğrencinin eksiksiz uygulaması sağlanır (**E3.2**). Gruplar istasyon değişimi yapar. Öğrenciler çalışmalarda bireysel farklılıklarına göre tekrar sayılarını ve süreyi artırarak güçlerini geliştirir (**SDB2.2, D3.4**). Öğrenciler, etkinliğin ardından hafif tempolu yürüyüş yaparak soğuma hareketlerini gerçekleştirirler. Öğrencilerin güç geliştiren hareketler ile ilgili çalışmaları gözlem formuyla izlenebilir. Belirledikleri branşa ait bir güç antrenmanı planlamaları öğrencilerden performans görevi olarak istenebilir (**BEOSAB4**). Performans görevi; belirledikleri branşın antrenman planındaki set ve tekrar sayısı, dinlenme süresi, haftalık sıklığı, şiddeti, egzersiz sayısı vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Yakın çevresinde hayat boyu egzersiz alışkanlığı olan ve olmayan bireylerle görüşme yaparak sağlık durumlarına yönelik sonuçları raporlaması istenebilir.

Gücün ön planda olduğu sporları yapan profesyonel sporcuların uyguladıkları antrenman programlarını araştırması ve bunlarla ilgili rapor hazırlaması istenebilir.

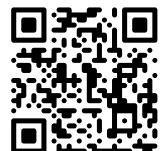
Destekleme

Zinde kalmak için günlük hayatta yapabileceği egzersizlerle ilgili öğretmen/akran yardımıyla bilgi kartı hazırlaması istenebilir.

Güç gerektiren eylemleri listelemesi sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: SPOR EĞİTİMİ

Öğrencilerin belirlenen takım mücadele sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, belirlenen takım mücadele sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri, belirlenen file/raket sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, belirlenen file/raket sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 56

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme

KAVRAMSAL
BECERİLER KB3.2. Problem Çözme

EĞİLİMLER E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği,

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.9.2.1. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

BES.9.2.2. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen takım mücadele sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen takım mücadele sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen takım mücadele sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

BES.9.2.3. Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum /ortamlarda uygular.

BES.9.2.4. Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen file/raket sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen file/raket sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen file/raket sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Belirlenen Takım Mücadele Sporunun Özelleşmiş Hareketleri

Belirlenen Takım Mücadele Sporunda Taktik ve Stratejiler

Belirlenen File/Raket Sporunun Özelleşmiş Hareketleri

Belirlenen File/Raket Sporunda Taktik ve Stratejiler

Anahtar Kavramlar

file/raket sporu, takım mücadele sporu

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri belirlenen ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirme becerileri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerileri belirlenen ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi; alanı kullanma, takım çalışması, rakibe saygı, zamanı iyi kullanma vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyecekleri bir gösteri yapmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Koşma, atma, yakalama, denge vb. temel hareketleri yapabildikleri kabul edilmektedir. Taktik ve stratejiyle ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Temel hareket becerilerini sergilemeleri istenebilir. Oyunlarda taktik ve strateji geliştirmenin gerekliliğine yönelik beyin fırtınası yaptırılabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin izlediği bir spor müsabakasında (takım mücadele, file/raket) sergilenen hareket becerilerinden örnekler vermeleri istenebilir. Günlük etkinliklerde (antrenman, ders çalışma, alışveriş vb.) planlı hareket etmenin sağladığı faydalara örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.9.2.1.

Gönüllü bir öğrenci eşliğinde gerekli materyallerle (top, esneme bantları, antrenman hunisi vb.) ısınma etkinliklerinin yapılması sağlanır. Isınmanın ardından belirlenen takım mücadele spor branşına ait özelleşmiş hareket becerileri öğrencilere gösterilir. Öğrencilerin ikiyeşli eşleşmesi istenir. Eşler algıladıkları özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını birbirine göstererek uygular (SDB2.2). Eşler motivasyonu üst seviyede tutmak için doğru yapılan hareketlerin ardından birbirine yapıcı geri bildirimler verir (D4.1). Etkinliklerde çalışılan özelleşmiş hareket becerilerinin pekiştirilmesi için turnuva düzenlenir. Öğrencilerden turnuva sürecinde özelleşmiş hareket becerilerini hangi durumlarda kullandıklarını paylaşmaları istenir. Öğrenciler etkinliklerin ardından soğuma hareketleri yapar. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Özelleşmiş hareket becerilerini sergileyecekleri bir gösteri yapmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi, gözlem formu ile değerlendirilebilir.

BES.9.2.2.

Öğrenciler, kısa süreli oyunlarla (ayna oyunu, yakalama, tünel oyunu vb.) ısınma hareketleri yapar. Öğretmen rehberliğinde gruplar oluşturulur. Gruplar, takım mücadele sporuna ait farklı taktik/stratejilerin (oyunu yönlendirme, savunma, alan kullanımı vb.) uygulanacağı etkinlikler kurgular (SDB2.2). Etkinliklerde uygulanan taktik/stratejilerin olumlu ve olumsuz yönlerini, ortaya çıkan problemi/durumu iç-dış çember tekniğiyle belirlemeleri sağlanır (SDB2.1). Gruplar, belirledikleri probleme/duruma yönelik çözüm önerileri sunar (KB3.2, E3.6, D12.1). Çözüm önerileri doğrultusunda taktik/stratejilerin uygulanması için etkinlikler tekrarlanır. Etkinlikler esnasında gruptaki öğrencilerden taktik/stratejilerin uygulanmasını gözlemlemeleri ve birbirlerine geri bildirimler vermeleri sağlanır. Öğrenciler, etkinliklerin ardından hafif tempolu yürüyüş ve koşu ile soğuma hareketleri yaparlar. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerileri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.9.2.3.

Gönüllü bir öğrenci eşliğinde gerekli materyallerle (top, esneme bantları, antrenman hunisi vb.) ısınma etkinliklerinin yapılması sağlanır. Isınma süreci takip edilir ve gerektiğinde yönlendirmeler yapılır. Isınma sonrası belirlenen file/raket sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrenciler, ikiyeşli eşleşip hareket becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygular (SDB2.2). Öğrenciler, deneme yanılma yoluyla özelleşmiş hareket becerilerini basamaklayarak gösterirken kendi yöntemlerini fark eder (SDB.1.2). Eşler, beceriler olgunlaşana kadar birbirlerine kılavuzluk ederek çalışmalarını sürdürür. Çalışmalarda öğrenci sayısı ve alanın durumuna göre gerekli materyaller kullanılarak öğrencilerin aktif olması sağlanır. Hareket becerileri farklı hız ve zorluk seviyesinde uygulanarak öğrencilere hatalarla ilgili yapıcı geri bildirimler verilir. Eşler belirlenen spora ait özelleşmiş hareket becerilerini müsabaka ortamında oyun kurallarına uyarak uygular (D6.1). Mini turnuvalar düzenlenerek öğrencilerin daha fazla müsabaka yapmaları sağlanır. Öğrenciler etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu ve yürüyüş yapar. Belirlenen file/ raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.9.2.4.

Seçilen bir öğrenci, belirlenen file/raket sporuna ait ısınma hareketlerini gösteri yöntemiyle yaptırır ve arkadaşlarının ısınmasını sağlar. Isınma süreci takip edilir ve gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde bireysel farklılıklarına göre gruplara ayrılır. Gruplar, belirlenen file/raket sporlarına ait taktik ve stratejilerin uygulanabileceği etkinlikler tasarlar (**SDB2.2, E3.3, D3.2**). Tasarlanan etkinliklerin tüm grup üyelerinin kendini değerlendirebileceği ve aktif bir şekilde katılabileceği nitelikte olmasına dikkat edilir. Farklı spor branşlarından (atletizm, jimnastik vb.) antrenmanlar birleştirilerek taktik/stratejilerin uygulanması sağlanır. Etkinliklerde uygulanan taktik/stratejilerin olumlu ve olumsuz yönlerini, ortaya çıkan problemi/durumu iç-dış çember tekniğiyle belirlemeleri sağlanır (**SDB2.1**). Gruplardaki öğrenciler tespit ettikleri probleme/duruma yönelik alternatif çözüm önerileri getirir (**SDB3.2**). Çözüm önerileri doğrultusunda taktik/stratejilerin uygulanması için etkinlikler tekrarlanır. Gruplar, uyguladıkları taktiği değerlendirerek tartışır ve ihtiyaç hâlinde yeniden düzenleyerek uygular. Öğrenciler etkinliklerin ardından hafif tempolu koşu, yürüyüş vb. soğuma hareketleri yapar. Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerilerinin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini kendine özgü şekilde uygulaması istenebilir.

Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunda bir spor kulübünün/sporcunun uyguladığı taktik ve stratejileri araştırması ve elde ettiği verilerden sunum hazırlaması istenebilir.

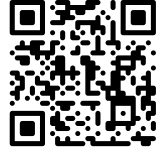
Destekleme

Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini öğretmen veya akran yardımıyla temel düzeyde uygulaması istenebilir.

Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporlarında seçilen bir taktik/stratejiye yönelik videolar izlemesi ve düşüncelerini açıklaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: SPOR KÜLTÜRÜ

Öğrencilerin spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme, Antik ve Modern Olimpiyatları karşılaştırabilme, Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgi toplayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6

**ALAN
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Felsefe, Tarih

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.9.3.1. Spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme

- a) Spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi inceler.
- b) Spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi bağlamından kopmadan yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.
- c) Spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi özgün bir şekilde ifade eder.

BES.9.3.2. Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları'nı karşılaştırabilme

- a) Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın özelliklerini belirler.
- b) Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın benzerliklerini listeler.
- c) Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın farklılıklarını listeler.

BES.9.3.3. Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgi toplayabilme

- a) Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.
- b) Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgileri bulur.
- c) Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgileri doğrular.
- d) Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem hakkında bilgileri kaydeder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor ile Ahlak Arasındaki İlişki
Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları
Atatürk'ün Spora ve Sporcuya Verdiği Önem

Anahtar Kavramlar ahlak, empati, olimpiyat

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, performans görevi, kontrol listesi, akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak spor ile ahlak arasındaki ilişki hakkında 150-200 kelimeden oluşan kısa metin hazırlamaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan metinler; konunun içeriği, verilen örnekler vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Antik ve Modern Olimpiyatlar hakkında hazırlanan karşılaştırma tablosu kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem ile ilgili hazırlanan bilgi görselleri akran değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Spor ve ahlak kavramları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Spor organizasyonları ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Atatürk'ün ilgilendiği sporlarla ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Spor müsabakalarında şahit oldukları ya da medyadan izledikleri ahlaki davranışlarla ilgili örnekler vermeleri istenebilir.

Spor organizasyonlarıyla ilgili açık uçlu sorular sorulabilir.

Atatürk'ün ilgilendiği sporlarla ilgili örnekler vermeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerden müsabakalarda dikkatlerini çeken ahlaki davranışlara örnekler vermeleri istenebilir.

Olimpiyat Oyunları'nın kültürel etkileşimdeki işlevine ilişkin düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.

Atatürk döneminde beden eğitimi ve spor dersinin zorunlu hâle getirilmesinin nedenlerine ilişkin çıkarımlarda bulunmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları BES.9.3.1.

Öğrenciler; verilen görsel, işitsel ve dijital kaynaklardan (kısa film, karikatür, slayt, belgesel, makale vb.) hareketle spor ile ahlak arasındaki ilişkiyi inceler (**OB1, OB4**). Öğrenciler sporda ahlak anlayışına uygun davranışlardan (rakibi dost olarak görme, kurallara uyma, empati kurabilme, iş birliği yapabilme, takım arkadaşlığı, adaletli olma, dürüst olma, saygılı olma, sorumluluk sahibi olma, fırsat eşitliğini koruma, doping kullanmama, şike yapmama vb.) bildiklerini kâğıda yazar. Öğrencilerden kâğıtlarına yazdıkları her davranış için bir örnek yazmaları istenir. Örneklerden faydalanarak spor ile ahlak arasındaki ilişkiye yönelik karikatür çizimleri istenir (**E3.3**). Çizdikleri karikatürler sınıf panosunda sergilenir. Türkiye Fair Play Komisyonu'nun karikatür alanında fair play ile ilgili karikatürleri ödüllendirdiği ifade edilir. Öğrenciler geçmişte başarılı olmuş Türk sporcularının örnek davranışları üzerinden spor ile ahlak arasındaki ilişki hakkında fikirlerini ifade eder (**SDB2.1, D19.2**). Öğrencilerden performans görevi olarak spor ile ahlak arasındaki ilişki hakkında 150-200 kelimedenden oluşan kısa metin hazırlamaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan metinler; konunun içeriği, verilen örnekler vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.9.3.2.

Öğrencilere "Olimpiyat oyunlarında hangi branş ve sporcular ilginizi çekiyor?", "Olimpiyat oyunlarının belirli aralıklarla düzenlenmesinin nedenleri neler olabilir?" vb. sorular sorularak öğrencilerin görüşleri alınır. Öğrenciler verilen görsel, işitsel ve dijital kaynaklardan (kısa film, slayt, belgesel, makale vb.) hareketle Antik ve Modern Olimpiyat Oyunları'nın özelliklerini belirler (**OB1, OB2**). Öğrenciler iki gruba ayrılır. Grupların birine Antik Olimpiyatlar grubu, diğerine Modern Olimpiyatlar grubu adı verilir. Her iki gruptaki öğrenciler; kartlarının ön yüzüne grup isimlerini, arka yüzüne ise kendi olimpiyat grubunun bilgilerini yazarak bilgi kartlarını hazırlar. Sınıf tahtasında iki tablo oluşturulur. Öğrenciler sırayla kartında yazan bir bilgiyi arkadaşlarıyla paylaşır ve tahtadaki kendi grubunun tablosuna yazar (**SDB2.2**). Oluşturulan tablolar öğrenciler tarafından incelenir. Öğrenciler Antik ve Modern Olimpiyatlar hakkında yazılan bilgilerin benzerlik ve farklılıklarını belirler. Öğrencilerden Modern Olimpiyat Oyunları'nın ülkeler arası dostluk ve yardımlaşmaya katkısını açıklamaları istenir (**D4.5, OB5**). Gruplar karşılaştırma tablosu aracılığıyla Antik ve Modern Olimpiyatlar'ın benzerlik ve farklılıklarını listeler. Oluşturulan tablolar kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

BES.9.3.3.

Sınıf içinde Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önemle ilgili poster, dergi, kitap, genel ağ vb. doküman köşeleri hazırlanır. Öğretmen rehberliğinde öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplardan hazırlanmış doküman köşeleri ve/veya genel ağdan yararlanarak Türk sporunu geliştirmek için Atatürk'ün yaptığı çalışmaları incelemeleri istenir (**OB1**). Gruplar tarafından incelenen kaynaklardan elde edilen bilgilerin öğretmen rehberliğinde tartışılarak doğrulanması sağlanır (**SDB2.1, SDB2.2, D3.3**). Gruplar, Atatürk'ün spora ve sporcuya verdiği önem ile ilgili bilgi görseli hazırlar ve bunları arkadaşlarıyla paylaşır. Hazırlanan bilgi görselleri akran değerlendirme formuyla değerlendirilerek bu görsellerin sınıf panosunda sergilenmesi sağlanır.

FARKLIlaştırma

Zenginleştirme

Spor paydaşları (antrenör, yönetici, hakem, sporcu, seyirci vb.) ile sporda ahlakın önemine ilişkin röportaj yapması istenebilir.

Antik Olimpiyatlar'dan Modern Olimpiyatlar'a geçiş sürecindeki önemli tarihleri içeren bir zaman çizelgesi hazırlaması istenebilir.

Atatürk'ün sporla ilgili söylediği sözlere ilişkin sporcularla röportaj/görüşme yapması ve bilgileri raporlaştırması istenebilir.

Destekleme Türkiye’de Fair Play Ödülü almış bir sporcunun bu ödülü alma nedeni hakkında öğretmen/akran desteğiyle araştırma yapması istenebilir.
Öğretmen/akran desteğini alarak ilk ve son modern olimpiyatlardaki spor branşları ile ilgili bilgi kartı hazırlaması istenebilir.
Öğretmen/akran desteğini alarak Atatürk’ün yaptığı sporlarla ilgili, Atatürk fotoğraflarından oluşan bir albüm oluşturmaları istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



10. SINIF

1. TEMA: ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE

Öğrencilerin sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi yorumlayabilmeleri, fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi sağlayabilmeleri, fiziksel etkinliklerde ritmik hareket edebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10

**ALAN
BECERİLERİ**

BEOSAB5. Ritmik Hareket Etme, BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E3.3. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler

D4. Dostluk, D7. Estetik, D13. Sağlıklı Yaşam

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Biyoloji, Müzik

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.10.1.1. Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme

- a) Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi inceler.
- b) Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi bağlamından kopmadan yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.
- c) Sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi özgün bir şekilde ifade eder.

BES.10.1.2. Fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi sağlayabilme

- a) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi açıklar.
- b) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi içeren hareketleri uygular.
- c) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi geliştirir.

BES.10.1.3. Fiziksel etkinliklerde ritmik hareket edebilme

- a) Fiziksel etkinliklerde harekete/müziğe ilişkin ritmi algılar.
- b) Fiziksel etkinliklerde ritme uygun hareket eder.
- c) Fiziksel etkinliklerde ritmik hareket becerilerini sergiler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sağlıklı Beslenme ile Fiziksel Etkinlik İlişkisi

Fiziksel Uygunluk Bileşenlerinden Denge

Ritmik Hareket Etme

Anahtar Kavramlar

fiziksel etkinlik, ritim, sağlıklı beslenme, statik ve dinamik denge

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi ile değerlendirilebilir.

Öğrencilerin hazırladığı beslenme programı kontrol listesiyle değerlendirilebilir.

Öğrencilerin bireysel, eşli, aletle ve aletsiz yaptıkları çalışmalar gözlem formuyla değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak grup çalışması yoluyla yaptıkları hareketleri kullanarak estetik bir koreografi oluşturmaları istenebilir. Performans görevi; hareketlerin çeşitliliği, grup uyumu, yaratıcılık vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Sağlıklı beslenme ile ilgili temel düzeyde bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Denge ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Basit ritim çalışmalarını yapabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

“Sağlıklı besinler neler olabilir?”, “Sağlıklı beslenme için neler yapılabilir?” vb. sorularla öğrencilerin fikirleri alınabilir.

Denge gerektiren hareketlere örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrencilerden ritim çalışmalarında kullandıkları temel hareket becerilerinden seçtiklerini göstermeleri istenebilir.

Köprü Kurma

Sağlıklı beslenmenin insan hayatında etkilediği faktörlere ilişkin örnekler vermeleri istenebilir.

Denge ile sakatlanma riski arasında ilişki kurmaları istenebilir.

Öğrencilerden günlük hayatta ritimle yaptıkları doğal hareketlere örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.10.1.1.

Öğrencilere “Beslenme alışkanlıklarının günlük aktiviteler üzerindeki etkileri neler olabilir?”, “Fiziksel etkinliklerden önce ve sonra nasıl beslenirsiniz?” vb. sorular sorulur. Öğrenciler verilen görsel, işitsel ve dijital kaynaklardan (kısa film, slayt, belgesel, makale vb.) sağlıklı beslenme ile fiziksel etkinlik arasındaki ilişkiyi inceler (**OB1, OB2**). Öğrenciler tartışma yoluyla besin grupları ve kalori miktarları ile fiziksel etkinliğin yoğunluğuna göre harcanan kalori miktarlarını belirler. Dönütlerden hareketle öğrencilerin besin grupları ve kalori miktarları ile fiziksel etkinlik yoğunluğuna göre harcanan kalori miktarlarını gösteren bir tablo oluşturmaları sağlanır. Oluşturulan tablodaki bilgilerden faydalanarak her öğrencinin günlük ihtiyaç duyduğu kalori miktarını hesaplaması istenir. Hesaplamanın ardından bir haftalık fiziksel etkinlik için gerekli beslenme programı hazırlar (**SDB1.2, D13.1**). Öğrenciler birbirlerinin programlarını karşılaştırarak fiziksel etkinlik ile sağlıklı beslenme ilişkisi hakkında çıkarımda bulunur (**SDB3.3**). Öğrenciler çıkarımlarından hareketle fiziksel etkinlik ile beslenme arasındaki ilişkiyi ifade eder. Öğrencilerin hazırladığı bir haftalık fiziksel etkinlik için beslenme programı kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

BES.10.1.2.

Öğrencilere “Denge çalışmalarının iskelet ve kas sistemi yaralanmalarını önlemede katkıları neler olabilir?”, “Dengenin fiziksel aktivitelere etkileri neler olabilir?” vb. sorular sorulur. Öğrencilerin beyin fırtınası yoluyla örnekler vererek dengeyi açıklamaları sağlanır. Öğrenciler denge çalışmalarından tek ayak üzerinde durma ve tek ayak üzerinde sıçrayıp aynı noktaya düşme hareketlerini yapar. Çalışmalardan hangisinin statik, hangisinin dinamik denge olabileceğine ilişkin öğrencilerin fikirleri alınır. Statik ve dinamik denge hareketlerine örnekler vermeleri istenir. Öğrenciler etkinlik öncesi hafif tempolu koşu, yürüme vb. ısınma hareketleri yapar. Dik pozisyonda dururken kolları yana açarak bir ayağı yukarı kaldırma, tek ayağı öne ve geriye doğru hareket ettirme, aynı hareketleri gözler kapalı şekilde yapma vb. çalışmalar yapar. Çalışmalar, öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmasına imkân verilecek şekilde çeşitlendirilir (**E3.3**). Öğrenciler, eşli olarak tek ayak üzerinde basketbol topuyla sektirme ve paslaşma çalışmaları yapar (**BEOSAB7**). Denge tahtası üzerinde kollar açık yürüme, tek ayağı kaldırma, ayak değiştirme, planör, kartal hareketi yapma vb. çalışmaları uygulamalı olarak yapar. Eşler, fiziksel uygunluk bileşenlerinden dengeyi geliştirmek için uygulanan denge hareketlerinden en az on tanesini birbirlerine uygulamalı olarak yaptırır (**SDB2.2, D4.1**). Öğrenciler birbirlerine yapıcı geri bildirim verir. Öğrenciler, etkinliğin ardından soğuma hareketlerini hafif tempolu koşu ve yürüyüş şeklinde gerçekleştirir. Öğrencilerin bireysel, eşli, aletle ve aletsiz yaptıkları çalışmalar gözlem formuyla değerlendirilebilir.

BES.10.1.3.

Öğrencilere “Ritme uygun hareket edebilmenin fiziksel gelişime etkileri neler olabilir?”, “Basketbolda turnike, voleybolda smaç vb. özelleşmiş hareket becerilerinin uygulanmasında ritmin önemi ne olabilir?” vb. sorular sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanır. Öğrenciler, etkinlik öncesi hafif tempolu koşu, yürüme, kol ve bacak sallama vb. ısınma hareketleri yapar. Öğrenciler, belirlenen müziği beş defa dinler. Algıladığı ritme uygun olacak şekilde alkış, ayak hareketleri, dönme, salınma vb. hareketler yapar. Öğrenciler, vücutlarını soğutmak için hafif tempolu yürüyüş yapar. Öğrencilerden performans görevi olarak grup çalışması yoluyla yaptıkları hareketleri kullanarak estetik bir koreografi oluşturmaları istenir (**SDB2.2, D7.3**). Gruplar, geliştirdikleri koreograflarını sergiler. Grupların performanslarına yönelik yapıcı geri bildirimler vermeleri diğer öğrencilerce sağlanır (**SDB2.1, D4.1**). Grupların performansları; hareketlerin çeşitliliği, grup uyumu ve yaratıcılık vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Aile bireylerine yönelik bir haftalık fiziksel etkinlik için gerekli beslenme programı hazırlanması istenebilir.
Denge becerisinin kullanıldığı hareketlerden oluşan bir seri oluşturması ve bunu uygulaması istenebilir.
Hareket kalıplarını farklı ritimlerle bir araya getirip koreografiler oluşturması istenebilir.
- Destekleme** Öğretmen ve akran yardımıyla temel düzeydeki fiziksel etkinliğe uygun günlük beslenme çizelgelerini hazırlaması istenebilir.
Temel düzeyde denge hareketlerini (topuk ve parmak ucunda yürüme, tek ayakla ileri-geri, sağa-sola sıçrama vb.) uygulaması istenebilir.
Ritim eşliğinde bir hareket kalıbını yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: SPOR EĞİTİMİ

Öğrencilerin bireysel mücadele sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, bireysel mücadele sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri, alan/doğa sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri ve alan/doğa sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 52

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitiklik, E3.10. Eleştirel Bakma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler D4. Dostluk, D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.10.2.1. Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

BES.10.2.2. Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen bireysel mücadele sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen bireysel mücadele sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

BES.10.2.3. Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme

- a) Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.
- b) Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.
- c) Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.

BES.10.2.4. Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve strateji geliştirebilme

- a) Belirlenen alan/doğa sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.
- b) Belirlenen alan/doğa sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.
- c) Belirlenen alan/doğa sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Belirlenen Bireysel Mücadele Sporunun Özelleşmiş Hareketleri

Belirlenen Bireysel Mücadele Sporunda Taktik ve Stratejiler

Belirlenen Alan/Doğa Sporunun Özelleşmiş Hareketleri

Belirlenen Alan/Doğa Sporunda Taktik ve Stratejiler

Anahtar Kavramlar

alan/doğa sporu, bireysel mücadele sporu, strateji, taktik

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerileri; mevcut becerilerin kullanılması, beceri aşamaları, grup uyumu, arkadaşlarıyla yardımlaşma vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve strateji becerileri ile ilgili öğrencilerin gelişim süreci öz değerlendirme formu değerlendirilebilir.

Performans görevi olarak hareket kombinasyonları oluşturmaları ve bunları uygulamaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Temel hareket becerilerinin benzerlik ve farklılıklarını ayırt edebildikleri kabul edilmektedir. Oyunlarda taktik ve strateji uygulamaya yönelik temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Temel hareket becerilerinin benzer ve farklı yönlerine yönelik açık uçlu sorular sorulabilir. Oyunlarda taktik ve strateji uygulama ile ilgili açık uçlu sorular sorulabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin izledikleri bir spor müsabakasında (bireysel mücadele, alan/doğa) sergilenen hareket becerilerinden örnekler vermeleri istenebilir. Günlük, haftalık ve aylık hedefler belirleme ile sportif başarı arasındaki ilişkiye yönelik düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.10.2.1.

Öğrenciler, etkinliklere hazırlanmak için vücut ısısını yükselten ve kalp atış hızını artıran ısınma hareketlerinin (hafif tempolu koşu, ip atlama, bisiklet sürme vb.) ardından belirlenen bireysel mücadele spor dalına özgü esneme hareketleri yapar. Bu süreçte gösteri yöntemi kullanılabilir. Belirlenen bireysel mücadele spor branşına göre vuruş, blok, atış vb. özelleşmiş hareket becerilerinin kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrenciler, algıladıkları özelleşmiş hareket becerilerini bireysel uygular (**SDB1.2**). Öğrenciler ikiyeşerli eşleşir. Eşler, akran öğretim yöntemiyle uygulanacak özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını sırayla birbirine gösterir (**SDB2.2**). Etkinliklerin yapısı, öğrenci sayısı ve alanın durumuna göre gerekli materyaller hazırlanarak öğrencilerin sürekli aktif olmaları sağlanır. Eşler, özelleşmiş hareket becerilerinin doğru forma ulaşması için birbirlerine geri bildirimler verir (**SDB2.1, BEOSAB7**). Özelleşmiş hareket becerilerinin kullanıldığı müsabaka ortamında kurallara uygun hareket etmeleri, rakiplerine ve takım arkadaşlarına karşı saygılı olmaları, iş birliği içinde hareket etmeleri sağlanır (**D14.1**). Beceriler pekiştirilerek kalıcı öğrenme sağlamak için sınıf içi turnuvalar düzenlenir. Etkinliklerin ardından esneme hareketleriyle vücudun soğuması sağlanır. Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Belirlenen mücadele sporuna yönelik hareket kombinasyonları oluşturma çalışması performans görevi olarak verilebilir. Öğrencilerin hareket kombinasyonlarını uygulamaları sağlanır. Belirlenen bireysel mücadele sporunda özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmelerine yönelik performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.

BES.10.2.2.

Belirlenen bireysel mücadele spor dalına ait müsabaka videosu öğrencilere seyrettirilir. Seyrettikleri müsabakadaki sporcuların güçlü ve zayıf yönlerini, oyundaki taktik ve stratejileri belirlemeleri istenir (**OB2**). Videodan yola çıkarak belirledikleri taktik ve stratejiler hakkındaki düşüncelerini düşün-eşleş-paylaş tekniğiyle ifade etmeleri sağlanır (**SDB2.1**). Öğrenciler, etkinlikler öncesinde koşu, ip atlama ve dinamik vücut rotasyonlarıyla kasları ısıtan egzersizler yapar. Videoda belirledikleri taktik ve stratejileri bireysel ve eşli etkinliklerle uygular (**D13.2**). Etkinliklerde taktik ve stratejilerin geliştirilmesi için geri bildirimler verilir. Öğrenciler, verilen problem/durum değişikliğine (rakip değişikliği, süre vb.) göre mevcut taktik ve stratejilerde alternatif çözümler üretir ve bu çözümleri uygular (**SDB3.1, SDB3.2, E3.3**). Öğrenciler, hangi stratejilerin ve taktiklerin etkili olduğunu ve hangilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirlemek için kendi çalışmalarını değerlendirerek çıkarımlarda bulunur (**SDB1.2, SDB3.3**). Çalışmaların sonunda soğuma hareketleri (hafif tempolu yürüyüş ve koşu, esneme hareketleri) yapar. Öğrencilerin taktik ve strateji geliştirebilme becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.10.2.3.

Öğrenciler; koşu, ip atlama ve dinamik vücut rotasyonlarıyla kasları ısıtan egzersizleri gerekli materyaller (atlama ipleri, huniler, fitness matları vb.) kullanarak yapar. Bu süreçte bir öğrenci seçilerek gösterip yaptırma yöntemi kullanılabilir. Isınma süreci takip edilir ve gerekli yönlendirmeler yapılır. Isınma etkinliklerinden sonra öğrenciler ikiyeşerli eşleşir (**SDB2.2**). Belirlenen alan/doğa spor branşına göre (top atma, nesneyi taşıma, aynı adım frekansı ile yürüme vb.) özelleşmiş hareket becerilerini kılavuz eşliğinde öğrencilerin algılaması sağlanır. Eşlerden biri algıladığı hareket becerilerinden birini seçerek hareketin basamaklarını arkadaşına sözlü ifade eder. Eşler, bireysel farklılıkları gözleterek hareketleri anlaşılana kadar birbirine anlatır (**D4.1, BEO-SAB7**). Öğrenciler hareketi uygulayarak ve uygulama esnasında kendine ait zayıf ve güçlü yönlerini belirtir (**SDB1.3, D10.1**). Uygulama sırasında, eşlerin birbirlerine açık ve net ifadelerle yapıcı eleştiriler yapması istenir (**E3.10**). Eşler, hareketleri uygularken kendisi ve arkadaşı için güvenlik önlemleri alır (**D16.1**). Tüm hareketler uygulandıktan sonra belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerileri (materyalle hedefi vurma, dengeleme, parmak ucunda koşma vb.) gruplar hâlinde yapılır. Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin olgunlaşması ve kalıcı hâle gelmesi için sınıf içinde turnuvalar düzenlenir. Öğrenciler turnuvalarda hakemlik, oyuncu, çalıştırıcı vb. görevler alır. Diğer görevlere uygun rollerde arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini deneyimleyebilmesi ve bakış açısını geliştirebilmesi için görevlerde değişiklik yapılır (**SDB2.3**). Etkinliğin ardından öğrenciler soğuma egzersizleri yapar. Öğrencilerin belirlenen alan/doğa sporunda özelleşmiş hareket becerilerini sergilemeleri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

BES.10.2.4.

Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde materyallerin (antrenman hunisi, halka, top vb.) kullanıldığı kısa süreli oyunlarla kalp atış hızını artıran ısınma hareketleri yapar. Belirlenen alan/doğa spor dalında taktik ve stratejilerinin uygulanacağı etkinlikler oluşturulur. Öğrencilerin etkinlikleri uygulaması sağlanır. Uygulanan etkinliklerin taktiksel ve stratejik açıdan olumlu ve olumsuz yönlerini, etkinliklerde ortaya çıkan problemleri iç-dış çember tekniğiyle belirlemeleri istenir (**SDB2.1**). Öğrenciler, belirledikleri problemlere alternatif çözüm önerileri sunar (**D12.1, SDB3.2**). Elde edilen verilere göre yeni oluşturulacak etkinlikleri taktiksel değişiklikler yaparak uygulamaları istenir. Uygulanan etkinliklerde hangi taktik ve stratejilerin etkili olduğunu ve hangilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirlemek için çalışmaları değerlendirmeleri istenir (**SDB3.3, E3.6**). Öğrenciler, etkinliklerin ardından hafif tempolu yürüyüş ve koşu ile soğuma hareketleri yaparlar. Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerileri öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini içeren bir seri oluşturma ve uygulaması istenebilir.
Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunda kendine özgü bir taktik/strateji oluşturma istenebilir.

Destekleme Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinden düzeyine uygun olanı öğretmen/akran desteğiyle uygulaması istenebilir.
Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporuna özgü taktiklerden bir tanesini öğretmen/akran desteğiyle uygulaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: SPOR KÜLTÜRÜ

Öğrencilerin sporda adil oyuna uygun hareket edebilmeleri, millî spor politikalarının Türk sporuna etkisine ilişkin bakış açısı geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6

**ALAN
BECERİLERİ** BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranma

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.4. Gerçeği Arama

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği

Değerler D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D9. Merhamet, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Tarih

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.10.3.1. Sporda adil oyun anlayışına uygun hareket edebilme

- a) Sporda adil oyun anlayışını açıklar.
- b) Sporda adil oyun anlayışına uygun hareket eder.

BES.10.3.2. Millî spor politikalarının Türk sporuna etkisini yorumlayabilme

- a) Millî spor politikalarının Türk sporuna etkisini inceler.
- b) Millî spor politikalarının Türk sporuna etkisini bağlamdan kopmadan yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.
- c) Millî spor politikalarının Türk sporuna etkisini özgün bir şekilde ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sporda Adil Oyun

Türk Sporunun Gelişiminde Millî Spor Politikalarının Etkisi

Anahtar Kavramlar

spor politikası

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerin müsabaka esnasındaki adil oyuna uygun davranışları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Millî spor politikalarının Türk sporunun gelişimine etkisine yönelik afiş hazırlayıp, sunmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin adil oyun kavramının ne anlama geldiğini bildikleri kabul edilmektedir. Politika kavramı hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olduğu kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Adil oyuna uygun davranışların neler olabileceğine ilişkin açık uçlu sorular sorulabilir. Politikaların ilgili kurumlar açısından önemi hakkındaki düşünceleri alınabilir.

Köprü Kurma

Katıldıkları veya izledikleri müsabakalarda adil oyuna uygun örnekler vermeleri istenebilir. Sporu geliştirmek, yaygınlaştırmak ve toplumun farklı kesimlerine ulaştırmak için neler yapılabileceğine ilişkin görüşleri alınabilir.

Öğrenme-Öğretme

Uygulamaları BES.10.3.1.

“Bir spor faaliyetine katılmadaki en önemli amacınız nedir?”, “Adil oyun anlayışına uygun davranışlar neler olabilir?” vb. sorular sorulabilir. Öğrencilerin cevaplardan hareketle beyin fırtınası yoluyla adil oyun anlayışını açıklamaları sağlanır. Voleybolda fileye temas, çizgiye basma, çift vuruş vb. pozisyonlarda hakemin doğru karar vermesine yardımcı olan sporcuların yeşil kart ile ödüllendirildiği belirtilir. Öğrenciler, sınıf mevcuduna göre altışar kişilik voleybol takımlarına ayrılır. Kura çekilerek müsabaka başlatılır. Gönüllü öğrenciler arasından seçilenler yardımcı hakem olarak görevlendirilerek sorumluluk almaları sağlanır (**D3.4**). Takımlar, belirlenen sürelerde müsabaka yapar (**SDB2.2**). Müsabaka esnasında adil oyuna uygun davranış gösteren öğrencilere yeşil kart verilir ve kartlar çizelgeye işlenir (**E3.4.**, **D9.1**). Müsabakada doğru karar verme noktasında hakeme yardımcı olan öğrencilerin duygularını paylaşmaları istenir (**SDB1.1**, **D1.2**). Müsabakalar sonunda adil oyun anlayışına uygun davranışlar göstererek en çok yeşil kart alan öğrenci/öğrenciler günün yeşil kartlı öğrencisi olarak okul panosunda sergilenir. Öğrencilerin müsabaka esnasındaki davranışları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.10.3.2.

Öğrenciler gruplara ayrılır. Verilen birincil veya ikincil kaynaklar üzerinden Cumhuriyet öncesi (1860-1922) ve sonrası spor politikalarını; Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı Dönemi (1922-1936), Türkiye Spor Kurumu Dönemi (1936-1938), Türk Spor Yönetiminde Geçiş Dönemi (1938-2011), Gençlik ve Spor Bakanlığı Dönemini (2011 ve günümüz) incelemeleri istenir (**OB6**). Gruplardan Cumhuriyet öncesi ve sonrası dönemde uygulanan spor politikalarının Türk sporunun gelişimine etkisini tartışarak bu husustaki düşüncelerini diğer gruplarla paylaşmaları istenir (**SDB2.2**, **D19.2**). Millî spor politikalarının Türk sporunun gelişimine etkisine yönelik özgün bir afiş hazırlamaları ve hazırladıkları afişleri sınıfla paylaşmaları performans görevi olarak verilebilir. Hazırlanan afişler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden adil oyun anlayışına örnek gösterebilecekleri kısa bir film, video çekmeleri istenebilir.
Türk spor politikalarını seçtiği bir ülkenin spor politikalarıyla karşılaştırmasına yönelik araştırma yapması istenebilir.

Destekleme Bir müsabaka izleyerek adil oyun anlayışına uygun davranışları tespit etmesi istenebilir.
Öğretmen veya akran desteğiyle Türk spor politikasını oluşturan öğeleri listelemeleri istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



11. SINIF

1. TEMA: ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE

Öğrencilerin sporcu sakatlanma/yaralanmalarına yönelik tedbir alabilmeleri, fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

KAVRAMSAL
BECERİLER -

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik

Değerler D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER Edebiyat

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.11.1.1. Sporcu sakatlanma/yaralanmalarını önlemeye yönelik güvenli ortam oluşturabilme

- a) Sporcu sakatlanma/yaralanmalarına yönelik riskleri tanımlar.
- b) Sporcu sakatlanma/yaralanmalarını önlemeye yönelik tedbirler alır.

BES.11.1.2. Fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati sağlayabilme

- a) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati açıklar.
- b) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati içeren hareketleri uygular.
- c) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati geliştirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sporcu Sakatlanma/Yaralanmalarını Önleme
Fiziksel Uygunluk Bileşenlerinden Sürat

Anahtar Kavramlar

ekipman, sürat.

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir.
Sürate ilişkin çalışmalar gözlem formu ile değerlendirilebilir.
Sporcu sakatlanma/yaralanma riski ve alınacak tedbirleri içeren güvenli ortam oluşturmaya yönelik senaryo hazırlama ve canlandırma çalışması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Sakatlanma/yaralanma ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Sürat ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Sakatlanma/yaralanma nedenlerine ilişkin açık uçlu sorular sorulabilir.
Sürat gelişimini etkileyen faktörler hakkında beyin fırtınası yaptırılabilir.

Köprü Kurma

Günlük hayatımızda sakatlanma/yaralanmaya neden olabilecek riskler ve bunlara karşı alınabilecek önlemler hakkında görüşleri alınabilir.
Sportif faaliyetlerde sürati kullandıkları durumlara örnekler vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.11.1.1.

Sınıf gruplara ayrılır. Gruplar verilen kaynaklardan sporcu sakatlanma/yaralanmalarına yönelik riskleri (aşırı antrenman, yetersiz ısınma, yanlış ekipman vb.) ve önlemleri inceleyerek tanımlar (SDB2.2, OB1). Her gruba tanımladığı sporcu sakatlanma risklerinden ikisine yönelik, seçilen risklerden kaynaklı sakatlanma/yaralanmayı ve bunu önlemeye ilişkin tedbirleri içeren güvenli ortam oluşturmaya yönelik senaryo hazırlama ve canlandırma çalışması performans görevi olarak verilebilir (D16.1, E3.3). Gruptaki öğrenciler rol paylaşımı yaparak hazırladıkları senaryoyu canlandırır. Canlandırma sonunda diğer gruplardaki öğrenciler senaryodaki sakatlanma riskini önlemeye yönelik alternatif çözümlerini arkadaşlarıyla paylaşır (SDB2.1, SDB3.2). Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

BES.11.1.2.

Öğrencilere "Sizce müsabakalarda süratin sporculara avantajları neler olabilir?", "Sürati geliştirmek için ne gibi çalışmalar yapılabilir?" vb. sorular sorulabilir. Verilen cevaplardan hareketle öğrencilerin tartışma yoluyla sürati açıklamaları sağlanır. Öğrenciler etkinlik öncesi ısınma hareketleri (hafif tempolu koşu, sıçrama vb.) yapar. Öğretmen rehberliğinde 30 m kısa mesafe koşusu, 30 m engel koşusu, ip atlama ve merdiven çalışması vb. yapılabilecek istasyonlar belirler ve istasyonların adlarının yazıldığı kartları hazırlar. İstasyonlardaki çalışmaları bireysel uygular. Öğrencilerin istasyon sayısı kadar gruplara ayrılması sağlanır. Her grup bir lider belirler ve grup liderleri, istasyonun adının yazılı olduğu kartlardan birini çekerek grubunu o istasyona götürür (SDB2.2). İstasyondaki çalışmayı gruplardaki her öğrenci eksiksiz uygular (D3.4, E3.2). Çalışmaların doğru forma ulaşması için öğrencilere geri bildirimler verilir. Gruplar istasyon değişimi yaparak tüm istasyonlardaki çalışmaları uygular. Öğrencilerin fiziksel uygunluk bileşenlerinden sürati geliştirmeleri için istasyonlardaki çalışmaların tekrar sayıları artırılır. Öğrenciler etkinliğin ardından esneme hareketleriyle vücutlarını soğuturlar. Öğrencilerin sürate ilişkin çalışmaları gözlem formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Spor branşlarına özgü sakatlanma/yaralanma risklerini ve alınabilecek önlemlere yönelik bir araştırma yapması istenebilir.

Sürati sağlamaya yönelik bir antrenman programı hazırlaması ve bu programı belirli bir süre boyunca uygulaması istenebilir. Program sonunda kaydettiği sürat gelişim verilerini analiz etmesi ve bu sonuçları grafiklerle destekleyerek performans artışını bir rapor hâlinde sunması istenebilir.

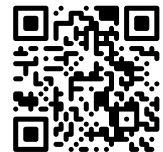
Destekleme

Sakatlanma/yaralanmaları önlemek için yapacağı spora uygun kıyafetleri listelemesi istenebilir.

Temel ve düşük yoğunluklu (düşük yoğunluklu sprintler, hafif hızlanma koşuları vb.) sürat çalışmaları yaptırılabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: SPOR EĞİTİMİ

Öğrencilerin takım mücadele sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, takım mücadele sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri, file/raket sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri ve file/raket sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 52

**ALAN
BECERİLERİ**

BEOSAB.1. Hareketi Sergileme, BEOSAB.3. Taktik ve Strateji Geliştirme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

-

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2 Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler

D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D16.Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

-

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- BES.11.2.1. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme
- a) *Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.*
 - b) *Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- BES.11.2.2. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme
- a) *Belirlenen takım mücadele sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.*
 - b) *Belirlenen takım mücadele sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.*
 - c) *Belirlenen takım mücadele sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.*
- BES.11.2.3. Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme
- a) *Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.*
 - b) *Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- BES.11.2.4. Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirebilme
- a) *Belirlenen file/raket sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.*
 - b) *Belirlenen file/raket sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.*
 - c) *Belirlenen file/raket sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Belirlenen Takım Mücadele Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen Takım Mücadele Sporunda Taktik ve Stratejiler
Belirlenen File/Raket Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen File/Raket Sporunda Taktik ve Stratejiler

Anahtar Kavramlar -

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, akran değerlendirme formu, gözlem formu, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin değerlendirilmesinde beceri aşamalarının yer aldığı dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

Belirlenen takım mücadele sporuna ait taktik ve strateji geliştirme becerisi; iş birliği, zamanlama, saygı, yardımlaşma vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan gözlem formu ile değerlendirilebilir.

Belirlenen file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin değerlendirilmesinde öz değerlendirme formu kullanılabilir.

Belirlenen file/raket sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi; grup performansı, aktif katılım, dayanışma, iletişim vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Belirlenen takım mücadele sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinin kullanıldığı bir oyunu (on pas, yönsüz oyun vb.) grup hâlinde tasarlayıp oynamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi, akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Müsabakalarda hedefe ulaşmak için yapılan temel hareket becerilerinin amaçları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Müsabaka içindeki taktik ve stratejilerdeki değişiklikleri fark ederek bu değişikliklere uyum sağlayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Müsabakalarda boş alana hareket etme, kullanılan nesneyi hedefe gönderme, karşıdan gelen nesneyi kontrol etme vb. hareket becerilerinin müsabaka sonucuna etkisiyle ilgili açık uçlu sorular sorulabilir.
Müsabakalarda uygulanan taktik ve stratejilerin hangi durumlarda değiştirilebileceğine örnekler vermeleri istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden okulda ya da sokakta oynadıkları bir oyunda yaptıkları hareket becerilerinden örnekler vermeleri istenebilir.
Öğrencilerden mahalle oyunları bağlamında oyunlarda kullandıkları stratejileri ve bu stratejileri uygularken karşılaştıkları problemlere yönelik getirdikleri çözüm önerilerini paylaşmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.11.2.1.

Öğrenciler, gerekli materyaller (top, esneme bantları, antrenman hunisi vb.) ile belirlenen takım mücadele sporuna uygun ısınma etkinliklerini uygular. Isınma etkinlikleri sonrası gösteri yöntemiyle belirlenen takım mücadele sporuna ait duruş, vuruş, blok vb. özelleşmiş hareket becerilerinin algılanması sağlanır. Özelleşmiş hareket becerilerinin kılavuz eşliğinde bireysel uygulanması sağlanır. Hareketlerin doğru ve güvenli bir şekilde uygulanmasına rehberlik edilir, öğrencilere geri bildirimler verilir. Bireysel çalışmalar sonrasında bilgi ve beceri düzeyine göre öğrencilerin eşleşmeleri sağlanır. Eşli çalışmalar için farklı etkinlikler oluşturulur. Özelleşmiş hareket becerilerinin zorluk seviyesine göre etkinliklerin zamanı ayarlanır. Öğrenciler, özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını eşleriyle karşılıklı uygular (**SDB2.2**). Eşler, belirlenen spor dalına özgü becerileri uygularken arkadaşının bireysel gelişimini ve hedeflerini desteklemek için yapıcı geri dönütler verir (**D4.1, BEOSAB7**). Belirlenen spor dalına özgü çalışmalarda ortak bir hedefe ulaşmak için rekabetin olmadığı, iş birliğinin sağlandığı etkinlikler tercih edilir. Özelleşmiş hareket becerilerini uygulayabilecekleri müsabakalar düzenlenir. Öğrenciler müsabaka ortamında aldığı görevleri (hakem, oyuncu, antrenör vb.) yerine getirirken görev bilincine uygun hareket eder (**E2.2, D16.3**). Rakip takımın, kendi takımının ve kendisinin müsabakadaki performansını özelleşmiş hareket becerileri açısından değerlendirir (**SDB1.2**). Öğrencilerin değerlendirmeler sonrasında tespit edilen eksiklikleri, hareketleri tekrarlayarak gidermeleri sağlanır. Etkinliklerin ardından vücudun soğuması için hafif tempolu koşu ve yürüyüş yapar. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Belirlenen takım mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin kullanıldığı bir oyunu (on pas, yönsüz müsabaka vb.) grup hâlinde tasarımları ve diğer gruplara oynatmaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.11.2.2.

Öğrenciler, belirlenen takım mücadele spor dalına uygun ısınma etkinliklerini grup hâlinde uygular. Gruplar, belirlenen takım mücadele sporuna ait hücum ve savunmaya yönelik taktik ile stratejileri öğretmen rehberliğinde uygular. Öğrenciler; kendi ve çevresindeki-lerin sağlığını tehdit edecek davranışlardan uzak durma, uygun malzeme seçimi vb. güvenlik önlemleri alır (**SDB3.3, D16.1, BEOSAB.10**). Taktik ve stratejiler grupla veya takımlar hâlinde müsabaka formatında uygulanır. Grup veya takımlardaki öğrencilerden uyguladıkları taktik ve stratejilerin problemlerini ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden belirledikleri problemlere yönelik çözüm önerileri sunmaları istenir (**SDB3.2**). Taktik ve stratejiler, değerlendirilmeler sonrasında ortaya çıkan problemlere göre tekrar düzenlenir ve uygulanır. Öğrenciler; müsabakaları gözlemleyerek taktiklerin uygulanmasını, stratejilerin etkililiğini ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirir. Müsabakalarda eksik veya hatalı öğrenmeleri engellemek için geri bildirimler verilir. Öğrenciler, etkinliğin ardından hafif tempolu yürüyüş veya koşu yaparak soğuma hareketlerini gerçekleştirirler. Belirlenen takım mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerileri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

BES.11.2.3.

Öğrenciler, eşli çalışmalar yoluyla belirlenen file/raket sporuna özgü ısınma çalışmalarını (rakibe top atma vb.) uygular. Belirlenen file/raket sporuna ait özelleşmiş hareket becerilerinin (smaç, pas, servis, vole vb.) kılavuz eşliğinde algılanması sağlanır. Öğrenciler; özelleşmiş hareket basamaklarını eşli çalışmalar yoluyla birbirine gösterir. Eşli çalışmalarda eşler birbirlerine koçluk yaparak aktif öğrenmeye katılır (**SDB2.2, D3.4**). Öğrencilerden herkesin hata yapabileceğini kabul ederek, kendi öğrenme süreçlerinden sorumlu olduğu kadar eşlerinin de gelişimine katkı sağlama bilinciyle davranmaları istenir (**BEOSAB7, D9.2**). Öğrenciler, özelleşmiş hareket becerilerini müsabaka ortamında uygular. Becerilerin uygulandığı müsabakada oyun kurallarına dikkat edilmesi sağlanır (**E2.5**). Öğrenciler, küçük gruplar hâlinde hareket becerilerini uygular ve birbirlerinin doğru yapmalarına yardımcı olur (**D4.1**). Öğrenciler, oyun kurallarına uymanın müsabakanın düzeni üzerindeki etkisini açıklamaları istenir (**D6.1**). Etkinliklerden sonra öğrenciler, hafif tempolu koşu ve esneme hareketleriyle soğuma yaparlar. Belirlenen file/raket sporunda özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.11.2.4.

Öğrenciler, etkinliklere hazırlanmak için genel ısınma hareketlerinin (hafif tempolu koşu, sıçrama hareketleri, bacak ve kol rotasyonları vb.) ardından belirlenen file/raket sporuna özgü ısınma hareketleri yapar. Bu süreçte gösteri yöntemi kullanılabilir. Belirlenen file/raket sporunda taktik ve stratejik becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler düzenlenir. Etkinliklerin uygulanması için öğrenciler eşleştirilir ve her öğrencinin sürece aktif katılımı sağlanır (**SDB2.2, D3.4**). Etkinliklerde öğrenciler skor durumu, sakatlıklar, müsabakanın seyri, oyuncu performansları, zaman yönetimi, rakibin performansı vb. açısından problemleri belirler. Eşlerden probleme yönelik uygulayacakları strateji ve taktiği belirlemeleri istenir. Eşler belirledikleri taktik ve stratejileri uygular. Uyguladıkları strateji ve taktiği değerlendirir. Değerlendirme neticesinde uygulanan taktik ve stratejilerin olumlu ve olumsuz yanları belirlenerek olumsuz yanlara yönelik çözüm önerileri sunar (**E3.10**). Öneriler doğrultusunda belirlenen taktik ve stratejilerin müsabaka ortamında pekiştirilmesi için mini turnuvalar düzenlenir. Etkinliklerin ardından esneme hareketleri ve hafif tempolu koşu ile vücudun soğuması sağlanır. Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme becerileri akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerinden üst düzey olanları (smaç servis, vole, lob vb.) uygulaması istenebilir. Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunda rakiplerin farklı oyun stillerini kullanması, oyun alanının daraltılması veya genişletilmesi, oyundaki puanlama sisteminin değiştirilmesi vb. ayarlanabilir parametrelere göre taktik oluşturması istenebilir.

Destekleme Belirlenen takım mücadele ve file/raket sporunun özelleşmiş hareket becerilerini öğretmen veya akran yardımıyla temel düzeyde uygulamaları istenebilir. Öğretmen ve akranlarının yönlendirmesiyle belirlenen takım mücadele ve file/raket spor dalına özgü taktikleri uygulamaları sağlanabilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: SPOR KÜLTÜRÜ

Öğrencilerin olimpizmin toplumlar arası ilişkiye etkisini yorumlayabilmeleri, geleneksel Türk sporları hakkında bilgi edinebilmeleri, e-spor ile modern sporu karşılaştırabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6

**ALAN
BECERİLERİ**

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.14 Yorumlama

EĞİLİMLER E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D8. Mahremiyet, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Tarih

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.11.3.1. Olimpizmin toplumlar arası ilişkiye etkisini yorumlayabilme

- a) *Olimpizmin toplumlar arası ilişkiye etkisini inceler.*
- b) *Olimpizmin toplumlar arası ilişkiye etkisini bağlamdan kopmadan yazılı veya görsel biçimlere dönüştürür.*
- c) *Olimpizmin toplumlar arası ilişkiye etkisini özgün bir şekilde ifade eder.*

BES.11.3.2. Geleneksel Türk sporları hakkında bilgi toplayabilme

- a) *Geleneksel Türk sporları hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.*
- b) *Geleneksel Türk sporları hakkında bilgileri bulur.*
- c) *Geleneksel Türk sporları hakkında bilgileri doğrular.*
- d) *Geleneksel Türk sporları hakkında bilgileri kaydeder.*

BES.11.3.3. E-spor ile modern sporu karşılaştırabilme

- a) *E-spor ve modern sporun özelliklerini belirler.*
- b) *E-spor ve modern sporun benzerliklerini listeler.*
- c) *E-spor ve modern sporun farklılıklarını listeler.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Olimpizmin Toplumlar Arası İlişkiye Etkisi

Geleneksel Türk Sporları

E-spor ve Modern Sporun Özellikleri

Anahtar Kavramlar

e-spor, geleneksel atlı spor, geleneksel güreş, geleneksel kızak, geleneksel okçuluk, modern spor, olimpizm,

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, çıkış kartı ve performans görevi ile değerlendirilebilir.

Olimpizmin toplumlar arası ilişkilere etkisine yönelik çıkarımlarını içeren 150-200 kelimeden oluşan metin hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Geleneksel Türk sporu ile ilgili hazırlanan bilgi kartları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

E-spor ve modern sporun karşılaştırılması çıkış kartı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Olimpizm hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Geleneksel Türk sporları ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

E-spor ve modern sporlar hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Olimpizmi çağrıştıran kavramların neler olabileceğine ilişkin fikirlerini paylaşmaları istenebilir

Geleneksel Türk sporlarına örnekler vermeleri istenebilir.

E-spor ve modern spor branşlarına örnekler vermeleri istenebilir.

- Köprü Kurma** Olimpizm ruhunun sosyal hayata etkilerine örnekler vermeleri istenebilir. Geleneksel Türk sporlarının günümüzdeki uygulama biçimleri ile ilgili örnekler vermeleri istenebilir. E-sporun gelecekte ulaşacağı noktaya ilişkin öngörülerini ifade etmeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.11.3.1.

Öğrenciler verilen görsel, işitsel ve dijital kaynaklardan (kısa film, slayt, belgesel, makale vb.) hareketle olimpiğin toplumlar arası ilişkiye etkisini inceler (**OB1, OB5**). Öğrencilerin örnek müsabaka/olay veya durumlar üzerinden olimpiğin ülkeler arası dostluk ve kardeşliğe katkısına örnekler vermesi sağlanır (**D4.5**). Öğrenciler gruplara ayrılır ve her grup bir lider belirler (**BEOSAB7**). Gruplar, öğretmen rehberliğinde olimpiğin toplumlar arası ilişkiye yönelik etkisiyle ilgili konu başlıkları (spor kültürü, spor ahlakı, karşılıklı saygı ve dayanışma, farklı kültürlerle bağ kurma vb.) belirleyerek bu başlıkları kâğıtlara yazar. Grup liderleri konuların yazıldığı kâğıtlardan bir tanesini seçer. Gruplar, seçtiği konunun olimpiğin toplumlar arası ilişkisine yönelik etkisini vızıltı grupları tekniği ile tartışır (**SDB2.2**). Gruplar, kendi konusuna ilişkin düşüncelerini diğer gruplarla paylaşır. Gruplara olimpiğin toplumlar arası ilişkiye yönelik etkisiyle ilgili 150-200 kelimeden oluşan bir metin hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Hazırlanan metinler dereceli puanlama anahartarı ile değerlendirilebilir.

BES.11.3.2.

Öğrencilere "Geleneksel Türk sporlarının yaşatılmasında Etnospor faaliyetlerinin önemi ne olabilir?", "Geleneksel Türk sporlarının isimlerinin çıkış noktası neler olabilir?" vb. sorular sorulur. Geleneksel Türk sporları (Atlı cirit, atlı okçuluk, rahvan binicilik, aba güreşi, şalvar güreşi, geleneksel kızak, atlı kızak vb.) ile ilgili yazılı, görsel, dijital kaynak ve araç gereç köşeleri hazırlanır. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplar, kendi seçtikleri köşelerdeki kaynaklardan yararlanarak atlı cirit, atlı okçuluk, rahvan binicilik, aba güreşi, şalvar güreşi, geleneksel kızak, atlı kızak vb. hakkında bilgi toplar (**SDB2.2, OB1**). Gruplar tarafından incelenen kaynaklardan elde edilen bilgilerin öğretmen rehberliğinde tartışılarak doğrulanması sağlanır (**SDB2.1**). Öğrencilerden geleneksel Türk sporlarına yaşatılmasına katkı sağlayan Etnospor faaliyetlerinin Türk kültürünün sürdürülmesi açısından önemini açıklamaları sağlanır. (**D19.1**). Gruplar, geleneksel Türk sporu ile ilgili edindiği bilgilerden oluşan bilgi kartları hazırlar ve arkadaşlarıyla paylaşır. Hazırlanan bilgi kartları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.11.3.3.

E-spor ve modern sporla ilgili bilgi kartları öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler bilgi kartlarını inceleyerek e-spor ve modern sporun özelliklerini belirler (**OB1**). Öğrenciler öğretmen rehberliğinde iki gruba ayrılır. Gruplar bir hedef oyunu (dart, basket atabilme, voleybol topunu smaçla hedefe atabilme, futbol topuyla bir hedefi vurabilme vb.) belirler (**SDB2.2, BEOSAB7**). Oyun alanının bir köşesine öğrencilerin benzerlik ve farklılıkları yazacağı bir karşılaştırma tablosu yerleştirilir. Öğrenciler, hedeflenen noktaya başarılı bir atış gerçekleştirdiğinde e-spor ve modern spora ilişkin benzer veya farklı özelliklerden birine yönelik düşüncesini yüksek sesle ifade eder ve karşılaştırma tablosuna yazar (**E2.5**). E-spor ve modern sporun benzerlik ve farklılıkların listelenmesi tamamlanana kadar oyun devam ettirilir. Oyun sonunda karşılaştırma tablosundaki benzerlik ve farklılıklar sınıfça kontrol edilir. Eksiklikler giderilerek tabloya son şekli verilir. Öğrencilerin e-spor ortamında kişisel bilgilerin korunmasına yönelik düşünceleri alınır (**D8.2**). Öğrencilerin e-sporla modern sporun karşılaştırılmasına ilişkin çıkarımları çıkış kartı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Olimpizmin vizyonu hakkında araştırma yaparak bir sunum hazırlaması istenebilir. Geleneksel Türk sporlarının yaygınlaştırılması için hangi yöntemlerin uygulanabileceğine yönelik araştırma yapılması istenebilir. Türkiye’de e-sporun gelişmesine yönelik proje tasarlaması istenebilir.

Destekleme Olimpizmin barındırdığı değerlere ilişkin bir kavram haritası verilerek bu değerleri anlatan poster hazırlaması istenebilir. Geleneksel Türk sporlarının görsellerinden oluşan albüm hazırlaması istenebilir. E-spor ve modern sporun özellikleri ile ilgili kısa film/belgesel izlemesi istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



12. SINIF

1. TEMA: ZİNDELİK VE FİZİKSEL AKTİVİTE

Öğrencilerin fiziksel uygunluk bileşenlerinden koordinasyonu ve çabukluğu sağlayabilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 10

ALAN
BECERİLERİ BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama

KAVRAMSAL
BECERİLER

EĞİLİMLER E1.3. Azim ve Kararlılık

PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk

Okuryazarlık Becerileri -

DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER -

BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.12.1.1. Fiziksel uygunluk bileşenlerinden koordinasyonu sağlayabilme

- a) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden koordinasyonu açıklar.
- b) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden koordinasyonu içeren hareketleri uygular.
- c) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden koordinasyonu geliştirir.

BES.12.1.2. Fiziksel uygunluk bileşenlerinden çabukluğu sağlayabilme

- a) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden çabukluğu açıklar.
- b) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden çabukluğu içeren hareketleri uygular.
- c) Fiziksel uygunluk bileşenlerinden çabukluğu geliştirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Fiziksel Uygunluk Bileşenlerinden Koordinasyon
Fiziksel Uygunluk Bileşenlerinden Çabukluk

Anahtar Kavramlar çabukluk, koordinasyon

ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve

Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi ile değerlendirilebilir.

Koordinasyonun geliştirilmesine yönelik çalışmalar akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Çabukluğun geliştirilmesine yönelik çalışmalar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Çabukluğu artıracak bir egzersiz programı hazırlamaları performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi; antrenman sıklığı, antrenman süresi, dinlenme aralığı, antrenman şiddeti vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Koordinasyon ile ilgili temel düzeyde bilgi ve becerilere sahip oldukları kabul edilmektedir. Çabuklukla ilgili temel düzeyde bilgi ve beceri sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Sportif faaliyetlerde koordinasyonun önemine ilişkin açık uçlu sorular sorulabilir. Sportif faaliyetlerde çabukluğun önemine ilişkin açık uçlu sorular sorulabilir.

Köprü Kurma

Günlük hayatta el-göz koordinasyonu gerektiren becerilere örnekler vermeleri istenebilir. Günlük hayatta çabukluğun sağladığı avantajlara yönelik fikir yürütmeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.12.1.1.

Öğrencilere "Vücudunuzun uyum içinde gerçekleştirdiği hareketler neler olabilir?", "Yaş, boy, kilo vb. faktörlerin koordinasyon gelişimine etkileri neler olabilir?" vb. sorular sorulur. Öğrencilere çeşitli spor branşlarında koordinasyon geliştirici çalışmalarla ilgili beyin fırtınası yaptırılır. Geri bildirimlerden hareketle koordinasyonu açıklamaları sağlanır. Öğrenciler, iş birliği yaparak okul bahçesinin çeşitli yerlerine antrenman merdiveni, atlama ipi, slalom takımı, çember vb. malzemelerden farklı koordinasyon çalışması için istasyonlar hazırlar (**SDB2.2, D3.4**). Öğrenciler etkinlik öncesi hafif tempolu koşu, yürüme vb. ısınma hareketleri yapar. Sınıf mevcuduna göre gruplar oluşturulur ve her grup bir lider seçer. Her istasyona bir numara verilir ve verilen numaralar masa tenisi toplarının üzerine yazılır. Numaraların yazılı olduğu toplar torbaya atılır. Öğrenciler, istasyonlardaki koordinasyon çalışmalarını öğretmen rehberliğinde bir kez uygular. Grup liderleri istasyon numaralarının yer aldığı torbadan bir top çeker ve grup, belirlenen istasyondaki koordinasyon çalışmalarını yapar. Çalışmalar esnasında öğrencilere yapıcı geri bildirimler verilir. Grupların yer değiştirerek tüm istasyonlardaki çalışmaları yapması sağlanır. Öğrenciler, koordinasyon becerilerini geliştirebilmek için süre ve tekrar sayısını artırarak çalışmalara devam eder (**E1.3**). Öğrenciler etkinliğin ardından esneme hareketleri yaparak vücutlarını soğuturlar. Öğrencilerin koordinasyona ilişkin çalışmaları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.12.1.2.

Öğrencilere "Farklı dirençlere karşı vücut konumunuzu ve yönünüzü değiştirerek hızlı bir şekilde yapabileceğiniz hareketler neler olabilir?", "Çabukluk sporculara hangi avantajları sağlayabilir?" vb. sorular sorulur. Verilen cevaplardan hareketle öğrencilerin tartışma yoluyla çabukluğu açıklamaları sağlanır. Öğrenciler, etkinlik öncesi ısınmak için hafif tempolu koşar. Öğrenciler ikiyeşerli eşleşir. Eşler, çömelik duruş, bank duruşu, uzun oturuş vb. duruşlardan birinde beklerken eşlerden birinin komutuyla sağa, sola, öne, arkaya koşar (**BE0SAB7, SDB2.2**). Çalışma, eşlerin duruşları ve komut verme sıraları değiştirilerek devam ettirilir. Çabukluk çalışmaları aletler (antrenman merdiveni, slalom çubuğu, vb.) kullanılarak farklılaştırılır. Yapılan çalışmaların süreleri, tekrar sayıları ve zorluk seviyeleri artırılarak çabukluğun geliştirilmesi sağlanır (**D4.1**). Öğrenciler etkinliklerin ardından esneme hareketleri ve hafif tempolu koşularla vücutlarını soğutur. Çabukluğun geliştirilmesine yönelik çalışmalar öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilere çabukluğu geliştirebilecek bir egzersiz programı hazırlaması performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Koordinasyon çalışmalarını içeren bir antrenman planı hazırlaması istenebilir. Seçeceği spor branşına özgü çabukluk çalışmalarını içeren bir program hazırlaması istenebilir.

Destekleme

İleri-geri, sağa-sola tek ayakla ve çift ayakla sıçrama hareketlerini öğretmen/akran desteğiyle yapması istenebilir. Hızlı bir şekilde yüksek diz çekme hareketi yapması istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: SPOR EĞİTİMİ

Öğrencilerin bireysel mücadele sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri, bireysel mücadele sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri, alan/doğa sporlarının özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilmeleri ve alan/doğa sporlarında taktik ve strateji geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 52

**ALAN
BECERİLERİ**

BEOSAB.1. Hareketi Sergileme, BEOSAB.3. Taktik ve Strateji Geliştirme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

-

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitiklik, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D8. Mahremiyet, D10. Mütevazılık, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

BEOSAB7. Eşle/Grupla Hareket Etme, BEOSAB9. Takım/Grup Liderliği Sergileme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- BES.12.2.1. Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme
- a) *Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.*
 - b) *Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum/ortamlarda uygular.*
- BES.12.2.2. Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirebilme
- a) *Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.*
 - b) *Belirlenen bireysel mücadele sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.*
 - c) *Belirlenen bireysel mücadele sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.*
- BES.12.2.3. Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini sergileyebilme
- a) *Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini algılar.*
 - b) *Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin basamaklarını gösterir.*
 - c) *Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini farklı durum /ortamlarda uygular.*
- BES.12.2.4. Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve strateji geliştirebilme
- a) *Belirlenen alan/doğa sporunda taktiksel/stratejik problemi/durumu belirler.*
 - b) *Belirlenen alan/doğa sporunda belirlenen problemin/durumun çözümüne ilişkin öneri sunar.*
 - c) *Belirlenen alan/doğa sporunda seçilen taktik/stratejiyi uygular.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Belirlenen Bireysel Mücadele Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen Bireysel Mücadele Sporunda Taktik ve Stratejiler
Belirlenen Alan/Doğa Sporunun Özelleşmiş Hareketleri
Belirlenen Alan/Doğa Sporunda Taktik ve Stratejiler

Anahtar Kavramlar ÖĞRENME

KANITLARI

(Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

Belirlenen bireysel mücadele sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin sergilenmesi; grup uyumu, arkadaşlarıyla yardımlaşma, iletişim, bireysel katkı vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan gözlem formu ile değerlendirilebilir.

Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve strateji geliştirme becerisi, arkadaşlarının taktiği uygulamasına yönelik güçlü ve zayıf yönleri, liderlik, inisiyatif alma vb. ölçütler kullanılarak oluşturulan akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin uygulanacağı başarı etkinliği (belirlenen bölgeye beş adet servis atma, belirlenen sürede hedefe ulaşma vb.) performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Temel hareket becerilerini karmaşık ve koordineli olarak yapabildikleri kabul edilmektedir. Strateji veya taktiklerden (hücum, savunma, bireysel hareket, takım oyunu vb.) uygun olanı seçebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Temel hareket becerilerini karmaşık ve koordineli olarak sergilemeleri istenebilir. Uygun strateji ve taktiği (hücum, savunma, bireysel hareket, takım oyunu vb.) seçmenin müsabakaya etkisine yönelik fikir yürütmeleri istenebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerden cadde, konser alanı veya alışveriş merkezi vb. kalabalık yerlerde insanlara çarpmadan ve engellere takılmadan ilerlemek için hangi hareket becerilerini kullandıklarına dair örnekler vermeleri istenebilir. Spor müsabakalarında taktik ve strateji seçiminin spor paydaşlarına (sporcu, seyirci, yönetici vb.) etkilerine örnek vermeleri istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.12.2.1.

Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde aktif ısınma (kolları çevirme, bacakları sallama, yüksek diz kaldırma vb.) hareketlerini yapar. Aktif ısınma hareketlerinin ardından belirlenen bireysel mücadele spor dalında özelleşmiş hareket becerileri öğrencilerin algılaması için gösterilir. Belirlenen bireysel mücadele spor dalında özelleşmiş hareket becerilerini eşli uygulanacağı üç alan belirlenir. Öğrenciler, bir alanda çalışarak belirlenen süre veya tekrardan sonra diğer alana geçer. Hareket becerilerini belirlenmiş alanlarda basamaklı bir şekilde ve sırasıyla uygular. Motivasyonun üst seviyede tutulması ve istekli çalışma ortamının oluşması için doğru yapılan hareketlere anında olumlu geri bildirim verilir. Etkinliklerde çalışılan hareket becerilerinin pekiştirilmesi için kısa süreli müsabakalar düzenlenir. Müsabakalarda farklı öğrencilerin birbiriyle karşılaşmasını sağlayan döngüsel bir sistem kullanılabilir. Müsabakaların sonunda kendi performansları hakkındaki görüşlerini ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin en iyi yaptıkları ve en çok güçlük çektikleri hareket becerilerini paylaşmaları sağlanır (**SDB1.2, D10.1**). Çoğunluğun yapmakta güçlük çektiği hareket becerilerinin nasıl geliştirilmesi gerektiği hususunda kısa süreli tartışmaları istenir (**SDB2.1, E3.10**). Tartışmanın ardından güçlük çektikleri hareket becerilerinin çalışıldığı etkinlikler düzenlenebilir. Öğrencilerin etkinliklerin ardından esneme hareketleri yaparak vücutlarını soğutmaları sağlanır. Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerileri kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Belirlenen bireysel mücadele sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin yer aldığı başarı etkinliği (belirlenen bölgeye beş adet servis atma, belirlenen sürede hedefe ulaşma vb.) performans görevi olarak verilebilir. Performans görevi öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

BES.12.2.2.

Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde materyallerin (antrenman hunisi, halka, top vb.) kullanıldığı kısa süreli oyunlar yoluyla kalp atış hızını artıran ısınma hareketleri yapar. Farklı taktik ve strateji geliştirme imkânı sunan bireysel mücadele sporu istasyonları (enerjiyi dengeli kullanma, savunma, alan kullanımı vb.) oluşturulur. İstasyonlarda taktik ve stratejiyi içeren görsel ve/veya yazılı materyaller bulundurulur. Öğrenciler, verilen materyallerden bulundukları istasyonlardaki taktik ve stratejiyi inceler (**OB1**). Taktik ve stratejiler geliştirebilecekleri bireysel mücadele sporu senaryoları öğrencilere sunulur.

Senaryolar, istasyonlardaki taktik ve strateji ile örtüşmelidir. Senaryolara ilişkin ("Yağmurlu bir havada koşarken dikkat edilmesi gereken çevresel etmenler neler olabilir?", "Sizce çabuk kuvvet kısa mesafe koşuların hangi aşamasında kullanılır?", "Tekvandoda rakibin hızlı tekmelerine karşı nasıl bir savunma stratejisi izlenebilir?" vb.) sorular sorulabilir. Gruplar, sunulan senaryolardaki problem/duruma göre en uygun strateji ve taktiği seçer ve düşüncelerini gerekçeleriyle açıklar (**SDB2.2, D12.1**). Gruplardan senaryodaki problem/duruma uygun belirledikleri strateji ve taktiği müsabaka/yarışmalarda uygulamaları istenir. Müsabaka/yarışmalar sonunda, her gruptan uyguladığı taktik ve stratejileri problemin/durumun çözümüne katkısı açısından değerlendirmeleri istenir (**E3.6**). Öğrencilerden bireysel mücadele sporunda uyguladıkları taktik ve stratejilerde zayıf ve güçlü oldukları yönleri paylaşmaları istenir (**SDB1.2, D10.1**). Öğrenciler çalışmalardan sonra hafif tempolu yürüyüş ve esneme hareketi yapar. Belirlenen bireysel mücadele sporunda öğrencilerin taktik ve strateji geliştirebilme becerileri dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.12.2.3.

Öğrenciler, belirlenen alan/doğa sporuna yönelik kas gruplarını çalıştıracak ısınma hareketlerini (esneme, hafif koşu, denge çalışmaları vb.) öğretmen rehberliğinde uygular. Öğrencilerin belirlenen alan/doğa sporunun (doğada yön bulma, atma, tutma, fırlatma, arazide doğru adımlama ve denge sağlama, farklı boyutlardaki objeleri fırlatma vb.) özelleşmiş hareket becerilerini kılavuz eşliğinde algılamaları sağlanır. Alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerini bireysel uygulamaları için serbest çalışmaları istenir. Öğrenciler, serbest çalışmadan sonra ikişerli eşleşip hareket becerilerinin basamaklarını birbirlerine göstererek uygular (**SDB2.2**). Eşler, özelleşmiş hareket becerilerini doğru formda uygulayabilmek için birbirlerine geri bildirimler verir (**BEOSAB7**). Bu süreçte artı-eksi-öneri yöntemi kullanılabilir. Öğrenciler gruplara ayrılır ve her gruba belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinden (topu fırlatma, gelen topu yakalama, hedefe atma ve basit bir tırmanış vb.) biri verilir. Her grup, uyguladığı hareket becerisinin aşamalarını diğer gruplara anlatır ve bu aşamaların uygulanmasını sağlar (**E2.2**). Gruplar uygulama esnasında birbirlerine geri bildirimler verir (**D4.1**). Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerilerinin uygulanabileceği yarışmalar yapılır. Öğrenciler, çalışmalardan sonra soğuma hareketleri (hafif tempolu yürüyüş veya koşu) yapar. Belirlenen alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerileri gözlem formu ile değerlendirilebilir.

BES.12.2.4.

Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde aktif ısınma hareketlerini (koşu, sıçrama, sekme ve dönüş vb.) yapar. Belirlenen alan/doğa sporunda taktik ve stratejilerin (savunma, hücum, hedef saptırma, rakibi yanıltma vb.) eşli/takım hâlinde uygulanmasına yönelik etkinlikler tasarlanır. Tasarlanan etkinliklerde özelleşmiş hareket becerilerinin (pusula kullanma, harita okuma, dönüşüm atma, hedefi vurma, nesneyi tekniğe uygun kullanma vb.) eşli/takım hâlinde uygulanması sağlanır (**SDB2.2**). Eşler/takımlar seçilirken farklı becerilere (liderlik, problem çözebilme, çabuk karar verme vb.) sahip öğrencilerin bir arada olmasına dikkat edilir. Eşlerin/takımların kendilerini taktik oluşturma ve uygulama, süre, iş birliği, liderlik vb. ölçütlere göre değerlendirmeleri istenir (**BEOSAB9**). Taktik ve stratejiler; eşli etkinliklerde eşlerin, takım etkinliklerinde ise takım üyelerinin fikir ve düşünceleri dikkate alınarak ortaklaşa oluşturulur (**D8.1**). Eşler/takımlar, uyguladıkları taktiklerdeki sorunlara çözüm bularak taktikleri yeniden uygular veya gerektiğinde alternatif taktikler geliştirebilir (**D3.2**). Eşli/takımla uygulanacak taktik etkinlikleri için müsabaka veya turnuvalar düzenlenebilir. Öğrencilerin müsabaka veya turnuva kurallarını istişare ederek belirlemesi sağlanır (**SDB2.1, E3.5**). Müsabaka veya turnuva süresince takımlardaki tüm öğrencilerin aldıkları görevleri (hakem, oyuncu, antrenör vb.) yerine getirmeleri istenir. Etkinliğin ardından hafif tempolu yürüyüş veya koşuyla soğuma hareketleri yapmaları sağlanır. Belirlenen alan/doğa sporundaki taktik ve strateji kullanma becerileri, akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunun özelleşmiş hareket becerileri ile ilgili yüksek performans gerektiren hedefleri (topu belirlenen alanlara atma, kısa mesafe koşuyu en kısa sürede bitirme vb.) gerçekleştirmek için çalışmalar yapması istenebilir. Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunda uygulanan taktik ve stratejilerin avantajları ve dezavantajları ile ilgili bir sunum hazırlaması istenebilir.
- Destekleme** Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporuna özgü bir hareket becerisini geliştirmek için basit çalışmaları (adımlama, yakın mesafe atışlar vb.) yapması istenebilir. Belirlenen bireysel mücadele ve alan/doğa sporunda taktiklerin uygulanmasıyla ilgili verilen kaynakları incelemesi ve seçtiği bir taktiği uygulaması istenebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: SPOR KÜLTÜRÜ

Öğrencilerin sporun diplomatik gücü hakkında çözümleme yapabilmeleri, örnek Türk sporcuları hakkında bilgi edinebilmeleri amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 6

**ALAN
BECERİLERİ**

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.6. Bilgi Toplama

EĞİLİMLER E3.4. Gerçeği Arama

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler D4. Dostluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER** Tarih

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** SBAB11.2. Tablo, Grafik, Şekil ve/veya Diyagram Hazırlama



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

BES.12.3.1. Sporun diplomatik gücünü çözümleyebilme

- a) *Uluslararası organizasyonlarda sporun diplomatik gücünü ortaya koyan olay/durumları belirler.*
- b) *Belirlenen olay/durumların devletler arasındaki siyasi ve sosyal gelişmelere etkilerini ilişkilendirir.*

BES.12.3.2. Örnek Türk sporcuları hakkında bilgi toplayabilme

- a) *Örnek Türk sporcuları hakkında bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.*
- b) *Örnek Türk sporcuları hakkında bilgileri bulur.*
- c) *Örnek Türk sporcuları hakkında bilgileri doğrular.*
- d) *Örnek Türk sporcuları hakkında bilgileri kaydeder.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ Sporun Diplomatik Gücü
Örnek Türk Sporcuları

Anahtar Kavramlar spor diplomasisi

ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)

Bu temadaki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, akran değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Sporun diplomatik gücü hakkında hazırlanan kısa metinlerin değerlendirilmesinde dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
Belirlenen sporcuların başarıları ile ilgili tarih şeridi hazırlanmasına yönelik verilen performans görevi akran değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Sporun toplumlar arası ilişkiye etkisine dair temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.
Sporda örnek davranışlar hakkında temel düzeyde bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Uluslararası spor organizasyonlarının ülkeler arası ilişkilere etkisine dair beyin fırtınası yapılabilir.
Sporda örnek olabilecek davranışların neler olabileceği hakkında örnekler vermesi istenebilir.

Köprü Kurma Spor organizasyonlarının ülkelerin tanıtımına katkılarına yönelik fikir üretmeleri istenebilir.
Türk spor tarihine damga vurmuş sporcuları rol model almanın genç sporcuların gelişimine sağlayacağı katkılara dair düşüncelerini paylaşmaları istenebilir.

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

BES.12.3.1.

“Spor diplomasisi için ülkelerin hangi kaynaklara (spor elçileri, spor altyapısı, spor kulüpleri, uluslararası spor etkinlikleri vb.) ihtiyaçları olabilir?”, “Ülkeler arası ilişkilerde sporun ne gibi etkileri olabilir?” vb. sorular doğrultusunda beyin fırtınası yapılması sağlanır (E3.4). Öğrencilere spor diplomasisine yönelik örnek olayları/durumları içeren (sporun toplumlara etkisi, sporun barışa katkısı, spor organizasyonları olimpiyatlar, sporun uluslararası ilişkilere etkisi vb.) yazılı, görsel ve dijital materyaller sunulur (OB2, OB4). Öğrenciler öğretmen rehberliğinde gruplara ayrılır. Gruplar örnek olay/durumları inceler (SDB2.2). İnceledikleri örnek olay/durumları spor diplomasisinin etkilediği ekonomi, kültür, teknoloji, iletişim ve medya vb. alanlarla ilişkilendirmeleri istenir. Öğrenciler ülkeler arası dostluğun gelişmesinde sporun rolü hakkında fikirlerini paylaşmaları sağlanır (D4.5). Her grup sporun diplomatik gücü hakkında 150-200 kelimeden oluşan kısa metin hazırlayarak paylaşır. Hazırlanan metinler sınıf panosunda sergilenebilir. Hazırlanan metinler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

BES.12.3.2.

Sınıf içerisinde Türk spor tarihine damga vurmuş örnek sporcularla ilgili poster, dergi, kitap, genel ağ vb. doküman köşeleri hazırlanır. Öğrencilere örnek Türk sporculardan hangileri hakkında bilgi sahibi oldukları sorulur. Gelen cevaplardan en çok bilinen beş örnek sporcu belirlenir. Öğrenciler gruplara ayrılır. Gruplardan sınıf ortamında hazırlanmış doküman köşeleri ve/veya genel ağdan yararlanarak belirlenen sporcuları seçtikleri kaynaktan incelemeleri istenir (SDB2.2, D19.2). Gruplar tarafından incelenen kaynaklardan elde edilen bilgilerin öğretmen rehberliğinde tartışılarak doğrulanması sağlanır (SDB2.1). Belirlenen sporcuların başarıları ile ilgili tarih şeridi hazırlanması performans görevi olarak verilebilir (SBAB11.2). Hazırlanan tarih şeritleri akran değerlendirme formuyla değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Dünyada spor diplomasisinin etkili olduğu kararlar konusunda araştırma yapması istenebilir.

Türk spor tarihinde örnek sporculardan birinin hayat hikâyesiyle ilgili bir sunum yapması istenebilir.

Destekleme

Naim Süleymanoğlu'nun hayatını anlatan film, belgesel izlemesi istenebilir.

Belirlenen örnek Türk sporcularının branşlarını listelemesi istenebilir.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



